# 令和６年度白岩小学校　学校経営グランドデザイン

**秋田県の学校教育の目指すもの**

豊かな人間性を育む学校教育
ふるさとを愛し、社会を支える自覚と高い志にあふれる人づくり
Ⅰ　思いやりの心を育てる
Ⅱ　心と体を鍛える
Ⅲ　基礎学力の向上を図る
Ⅳ　教師の力量を高める

**仙北市の目指す子ども像**

ふるさとを愛し、豊かな心・確かな学力・健やかな体をもち、未来の地域や社会を支え
る意欲と高い志にあふれる仙北の子ども
・思いやりの心と健やかな体を育み、命を大切にする教育の推進
・確かな学力の向上
・地域に根ざしたふるさと・キャリア教育の充実
・切磋琢磨しながら、多様性を認め合い、柔軟性を育む環境の構築

## 学校教育目標

夢にむかい
心ゆたかに
たくましく

～みせましょう　白岩の底力を～

学校運営協議会（Ｃ・Ｓ）　⇔　地域学校協働本部

**子どもの実態**

～ここが強み～
・素直で明るく元気がよい。
・物事や学習を頑張ろうとする。
・学年を超えて仲がよく、協力し合える。
・体を動かすのが好きである。
・基礎学力が身に付いている。
～ここがもう一歩～
・自分自身で課題意識をもてない。
・積極性に欠け、受け身がちである。
・確かな相手意識をもった表現ができていない子が多い。
・間違いを恐れる。

**地域の実態**

・学校を応援しようという思いが強い。
・白岩ささらなど、郷土文化への愛が深い。
・燈火祭や運動会など、地域行事が盛ん。

## 目指す子どもの姿

◎大好きだよ白岩、ありがとう白岩小を表現できる子ども
　〇主体的に取り組む子ども
　〇自他を認める子ども
　〇困難を乗り越える子ども

子どもの合い言葉
「白岩岳をこえろ」

## 目指す学校像　⇒　全ての人の笑顔と活力があふれる地域とともに進む学校

### 全ての子どもに笑顔と活力

・誰一人取り残すことなく一人一人に寄り添った学びの保障
・豊かな心と健やかな体の育成。
・地域に貢献しようとする高い志の涵養
・一人一人が笑顔で学び、安心して過ごせる場の保障。
・互いを認め合い、ともに高め合い、温かい言葉を交わせる関係の構築

### 全ての地域や家庭の方々に笑顔と活力

・安全で安心して通わせることのできる学校
・地域の力となり、ともに進むことのできる学校

⇔

### 全ての職員に笑顔と活力

・働きやすい、居心地のよい職場
・働きがいがあり、ともに認め合い、支え合う職場

## 目指す教師像　⇒　子どもに寄り添い、子どもとともに自らを高める教師

笑顔と活力を生む教師像

・豊かな人間性をもち、子どもや保護者の思いを理解し、支援できる教師
・互いを尊重し、それぞれの研鑽を積みながら、同僚性を高め合える教師

## 笑顔と活力を生む重点的実践事項

### 夢に向かい（知）

・夢に結び付くキャリア教育の充実
・地域での体験活動を重視したふるさと教育の推進
・将来に生きる学力を育む授業改善

### 心ゆたかに（徳）

・互いを尊重し合える心を育てる道徳教育の充実
・共感的な人間関係づくりに結び付く特別活動の充実
・道徳的実践力を高める各教科・各領域の効果的な指導

### たくましく（体）

・健やかに学校生活を送れる安全指導や安全管理の徹底
・心身の健康に結び付く情報モラル教育の推進
・行事や授業を生かした運動に親しむ意欲の醸成

## PDCAサイクルによる評価と改善

・学校評価による分析と改善
　職員、保護者、児童アンケートの結果分析と改善
・諸調査等による実態把握と評価・改善
・改善策の検討・実施と更なる分析と改善
・学校運営協議会の意見や学校関係者評価を生かす学校経営の推進

## 家庭・地域との連携・協働

・学校の教育活動が見える家庭や地域に向けた情報の発信
・学校・家庭が一体となるPTA活動の活性化
・地域の教育力の活用と地域行事との連携・ 協働
・互いに支え合える地域学校協働活動の推進