

研修だより

平成30年12月6日

No. 17

生保内小学校 研修部



☆ 2018年の終わりを迎えて… ☆

いよいよ平成最後の年の瀬を迎えました。

先週までの「学力向上」を目指したパワーアップタイムも大変お疲れ様でした。

これから年度末に向けて、1年間の中で、多少余裕をもって指導に当たることができるかと思えます。学習進度や4月からの子どもの変容の確認、4年生以上は学習状況調査の結果分析等を通して、「できていること」「できていないこと」などは何かを見出し、日々の授業に臨んでいければと思います。

◇ 1月の研修 ◇

1 1月の研修計画（研修日・出張等）

期 日	曜日	研 修 名 ・ 内 容
1月9日 午後	水	全体研修会 *研修アンケートを基に、これまでの研究を振り返り、次年度につながる案・取組を確認したいと思います。
1月24日	木	「確かな学力」向上推進協議会（浅舞公民館：M.）

2 学習指導

① 1月の目標

2019年スタート！
～新しいめあてをたてて、学習に取り組もう！～

② 具体的な取組

「考える力（思考力）」、「伝える力（表現力）」の向上のための取組

* 学習状況調査やC R T 検査の結果等の分析を通して

☆重点実践事項

I 「考える力（思考力）」を育てるために

- ・話を聞き合ったり、文章や資料等から必要な情報を読み取ったりする指導の工夫
- ・考えを伝え合ったり、整理したり、膨らませたりするための手立ての工夫

II 「伝える力（表現力）」を育てるために

- ・話しやすく、話を聞き合える雰囲気づくりの工夫と人間関係の育成
- ・学年に応じた話し方や聞き方の指導とそれを生かした活動の場づくり
- ・話し合いを深めるための学び合いの場・学習形態の工夫

III 学習状況調査やC R T検査の結果の分析

* 「目指す子どもの姿を実現するための研究の重点と具体的な手立て」より

(参考資料) 「子どもの学びの充実感を確かめるチェック表」

- やることがはっきり分かっていた。〈明確な目標〉
- 何となくできそうだった。やってみたい気になった。〈能力に合致〉
- 夢中でやってしまった。もっとやってみたい。〈意欲・集中〉
- 自分の意見が取り上げられた。友達や先生からも認められた。〈承認〉
- 教えてもらってよかった。〈受容満足〉
- 「できた」「分かった」自信につながった。〈成就感・充実感〉
- 力を出し切った。〈満足感・達成感〉

以上の視点が1時間の授業の中で、どれくらい当てはまるのか…。ふりかえりの際の視点にも使えそうです。

3 そのほか（お願い・確認等）

冬休み明けのチャレンジテスト について

冬休み中の学習の意欲づけになると思います。おたより等でテスト範囲をお知らせください。

研修アンケート について

後日配付します。（すみません…12月28日まで提出を）

(冬休み中に…)

生活科・総合的な学習の時間の指導に関わる資料の整理と提供 について

学習シートのデータ・掲示物の写真・学習マップ等の資料の整理・作成をし、それらを専用フォルダを…

) または紙媒体でファイル等に保存をお願いします。

資料室をはじめ教材備品の整理を

☆冬休みの課題 について

ドリルは？ 一勉は？ それ以外は？ どの程度なのか？