

研修だより

平成30年5月10日

No. 4

生保内小学校 研修部



☆明日11日（金）の「第2回全体研修会」について☆

【めあて】

今年度の総合的な学習の時間の取組と、
日々の授業づくりのポイントを「共通理解」する。

1 今日の流れの確認 *当日配付資料参照

*年間の研修計画も確認します。

2 これまでの重点実践事項の取組について

***ふりかえりシートを用いて**

☆来週から、ひと勉見る
デイを始めます！
週案でチェックを！

3 総合的な学習の時間の全体計画について *当日配付資料参照

・目標、育成を目指す資質・能力 等

4 総合的な学習の時間の学年ごとの主な取組について

***各学年ごとにお話ください。**

・テーマ、探究課題、主な学習活動、関連させたい学校行事、応援団の活用 等、大まかに…

☆「年間指導計画」「カリキュラムデザイン（目指す資質・能力ver.）」の作成も…

☆「あんべいいなチャーハン」…各学年の関わりは？

5 生活・総合の日々の授業づくりについて

***当日配布資料参照**

☆生活・総合に関わる備品購入は？

持参資料等

「(4/25)第1回全体研修会時の配付資料」

筆記用具

6 校長先生のお話

よろしく
お願いします。



☆次回の全体研修会Ⅲは5/29(火) 15:00~です。

な・な・なんと2・4・6年の「指導案検討会」です。

探究課題・知識及び技能について（補足）

☆学習指導要領より

「探究課題とは、指導計画の作成段階において各学校が内容として定めるものであって、学習活動の中で児童自ら設定する課題のことではない。学校なり教師が、探究を通して児童にどのような資質・能力を育成したいと考えるかを、学習対象の水準で表現したものである。」

☆チェック項目

- 地域における現実の生活との関わりにおいて探究課題が、どのような現れ方をしているのか、具体的に捉えている。
- 探究課題に関わる人や機関が、どのように考え、行動しているのかを知っている。
- 探究課題そのものの実態を幅広く、正確に把握している。
- 探究課題が児童の興味・関心の観点から、どのように映っているのかを捉えている。

☆「探究課題」と「知識・技能」の例

課題) 「多文化共生を目指す地域とそこに暮らす日本人や外国人が大切にしている文化や価値観」



知技) 「外国人が多く住む地域の特徴、よさや問題点に気付くとともに、多文化共生に向けた地域の取組や努力があることを理解する。」

「世界には、紛争や貧困による難民や移民問題があり、国際社会の実現に向け、努力している国連等の様々な働きがあることを理解する。」

「地域の多文化共生について、自らの生き方とつなげて理解する。」

その他の例…

- 情報化の進展とそれに伴う日常生活や社会の変化（情報）
 - 身近な自然環境とそこに起きている環境問題（環境）
 - 食をめぐる問題とそれに関わる地域の農業や生産者（食）
- 等