

# 研修だより

平成30年4月4日

No. 1

生保内小学校 研修部



## 2018年度がスタートしました!

指定校として2年目を迎えた2018年度がスタートしました。

昨年度の成果と課題をもとに、日々の授業をはじめ、教育活動全体を通して、成果はさらに伸ばし、課題は少しでも克服できるように、チームOBN（オービーエヌ）で、「授業で勝負」という言葉を大切にし、取り組んでいきましょう。11月の公開研究会（生活科・総合的な学習の時間東北大会）では、それまでの取組が子どもの姿に表れ、その姿をたくさんの参観者に見ていただければと思っています。そして、年度末には、高まりつつある学習に対する成就感・達成感がさらに高まるとともに、長年の課題である学力向上につなげていければと思います。

1年間よろしくお願いたします。

## 4月の研修について

### 1 4月の研修関係予定（研修日・出張等）

期日	曜日	研修名・内容・参加者等
16日 17日	月 火	スタートカリキュラム情報交換（園の教員による1年生の授業参観） *時間帯は未定
17日	火	全国学力・学習状況調査
20日	金	教育課程研究指定校事業連絡協議会（M., 文部科学省）
23日	月	研究指定校連絡協議会 15:00～（校長・教頭・教務・M., 本校） 小中高等学校体育担当者連絡協議会（M., 浅舞公民館）
24日	火	市教研・仙教研総会
25日	水	全体研修会 15:30～ 「今年度の研修全般について」
26日	木	園小連携推進会議① 15:30～ 「顔合わせ・年間活動計画の立案等」 （校長・教頭・T・M・K・K., だしのこ園）

### 2 研修事項

#### ①子ども一人一人や学級全体の実態の把握

\*はじめて担任する場合は特に…。持ち上がりの場合は「よさは継続」「課題は改善」に…。

#### ②学習の約束を確認し、定着に結びつける指導

\*今後1年間に影響を与えるので、「はじめ」と「継続」を大切に…

### 3. 学習指導

#### ①4月の目標

**学習のやくそくを身につけて、学習に取り組もう!**

## ②実践事項

- ア) まずは教師自らが様々な「学習のやくそく」等を確認する。
- イ) 子ども一人一人や学級全体の実態を把握し、指導に当たる。

## ③実践例

- 学級開きのように、学習についても学習開き（学習オリエンテーション）を行う。
- 学習のやくそく（まなびのスタイル等）をもとに、随時確認しながら子どもたちに言葉がけをする。
- 掲示や板書をするなど、毎日一つずつ今日のめあてに取り上げ、取り組む。  
→「自分たちで決めて、自分たちで守る」という責任感をもたせ、そしてできたときの達成感を味わう。
- おたよりやPTA等を通して、保護者にも知らせ、理解と協力を仰ぐ。
- 「やくそく」を守っている子どもをたくさん褒める。
- ルールやマナーがあるからこそ、自由で気持ちのよい社会ができることを折に触れて語っていく。
- 「学びのスタイル」等を子どもの目の届くところに掲示し、何かあったら、それに目を向けさせ、指導を重ねていく。  
\*後日確認が取れ次第、取り組んでいきたいと思えます。

## 4 そのほか（お願い等）

### ①教材等の発注について

- ア)「標準学力検査CRT」（国語・算数\*3年生は社会・理科も）について \*1年2年3年実施  
冬休み明け頃に実施。学年費の予算に組み込んでおいてください。  
\*350円です。昨年度より10円値上がり

### イ)「ノート」について \*提案

- ・サイズを3年生以上はA4（方眼）にしてはどうか。
  - プリント類（B5・B4サイズ）のものが貼りやすい。  
特に算数では、板書と対応しやすい。練習問題等がたくさんできる。
  - ▲値段が若干高い。

### ②諸講座・諸研修の申込み・希望について

- まもなく割当が来ます。校務分掌等で自動的に決まるものもあります。
- それ以外に関しては、センターのC講座等を含め、希望を取ったり、お願いをしたりします。
- \*センターA講座（10年研等）の該当の方はお知らせください。

### ③計画訪問について \*口頭にて

### ④以下の資料を確認してください。

- \*別冊で綴じています。来週の職員会議・25日の全体研修会まで目を通しておいてください。
- 【子ども一人一人への配布物】
  - 「生小学びの記録」 □「マイノートをつくろう」 □「家庭学習の手引き」
- 【教室内掲示物】
  - 「学びのスタイル」 □「机の上のもの」 □「ハンドサイン」
  - 「感想の視点」 □「声のものさし」 □「学習のふりかえり」
- 【研究について（全体）】
  - 「昨年度の研究の振り返り」 □「学力向上への取組」 □「本校でめざす資質・能力」

### ⑤その他

- 板書に用いる見出しカードを全校でそろえてみたいと思えます。  
「めあて」「もんだい（問題）」「かんがえ（考え）」「まとめ」「ふりかえり（振り返り）」  
どうでしょうか？
- ユニバーサルデザインの考えを取り入れた教室等環境づくりについて \*別冊資料参照