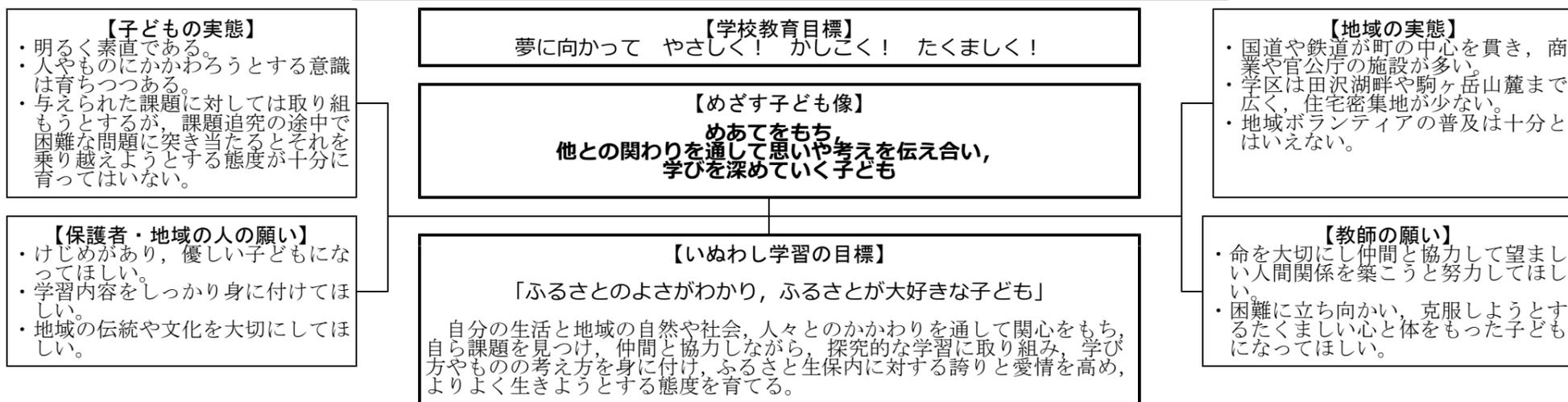


☆いぬわしタイム（総合的な学習の時間）全体計画☆



【育てようとする資質や能力及び態度】

「課題設定力」「課題探究力」「表現・伝達能力」（学習方法に関すること） 「自己形成力」（自分自身に関わること）
「学び合う力」（他者や社会との関わりに関すること）

【いぬわし学習の重点】 ふるさと学習を中核に位置づけ、4年間を見通したふるさとにかかわる課題を学習する。

	3・4年	5・6年
いぬわし学習をめざす子どもの姿	<p>【課題設定力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○生活や体験を通して、気付いたことや疑問に思ったことをもとに、調べてみたいことを見つけ、課題を設定する。 	<p>【課題設定力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分の興味や関心をもとに、生活や体験を通して得られた気付きや疑問を対比したり選択したりしながら、課題を設定する。
	<p>【課題探究力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○課題解決の見通しをもち、学習計画を立てる。 ○対象や目的に合わせて進んで情報を収集する。 ○集まった情報を整理し、分析して考える。 	<p>【課題探究力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○方法や手順を考えるなど課題解決の見通しをもち、学習計画を立てる。 ○対象や目的に合わせて調べる手段を選択し、情報を収集する。 ○集まった情報を整理・分析し、さらに比較したり、関連づけたりしながら考える。
	<p>【表現・伝達能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○わかったことや学んだこと、自分の思いや考えを、相手や目的に応じて、表現する方法を工夫し、まとめたり、伝えたりする 	<p>【表現・伝達能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○わかったことや学んだこと、自分の思いや考えを、相手や目的に応じて効果的に表現する方法を工夫し、分かりやすくまとめたり、伝えたりする。
	<p>【生活科との関連】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な社会や自然に興味・関心をもち、自分の課題に向かって繰り返しかかわる。 ・自分なりに感じたことや思ったこと、考えたことなどを表現したり、伝え合ったりする。 	
	<p>【自己形成力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学んだことを自分の生活や行動と結びつけて生かそうとする。 ○学んだことをもとに、自らの生活や成長を振り返り、これからの自分を高めようとする。 ○自分と地域とのつながりに気付き、地域を大切にしようとする。 	<p>【自己形成力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学んだことを自分の将来や生き方と結びつけて進んで生かそうとする。 ○学んだことをもとに、自らの生活や成長を振り返り、現在や将来の生き方を考え、高めようとする ○自分と地域のかかわりを考え、地域に対する誇りをもつ。
<p>【生活科との関連】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・活動や体験を通して、自分自身のがんばりや成長を自覚し、よさや可能性を生かして、生活をよりよいものにしていこうとする。 		
<p>【学び合う力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○相手の立場や気持ちを考え、他者と協力して課題を解決する。 ○自分や友達によさに気付き、自分のものの見方や考え方に気付く。 ○体験や活動対象に素直にかかわり、話を聞く。 		<p>【学び合う力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○異なる意見や他者を受け入れ、他者と協力して課題を解決する。 ○自分や友達によさや違いに気付き、自分のものの見方や考え方を深める。 ○体験や活動対象に主体的にかかわり、自分とのかかわりを考えながら話を聞く。
<p>【生活科との関連】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達や先生、家族、地域の人など、様々な人々とともに進んで活動したり学んだりしながら、かかわりを深めることを楽しむ。 		

各学年の内容	3年	4年	5年	6年
学習対象	○地域の施設や自然 ○地域の伝統や文化を守る人々	○商店街や地域の活性化に携わっている人々 ○社会福祉に携わっている人々	○地域の食物生産にかかわる人々 ○身近な自然環境とそこに起きている環境問題	○将来への展望とのかかわりで尋ねてみたい人や機関など
学習事項	ふるさとのよさを見つけよう 地域についての理解を深め、地域のよさを知る。	ふるさとの今を見つめて 地域の問題や福祉に関する事柄を理解し、自分たちにできることを考える。	よりよいふるさとを求めて いのちの大切さや環境問題に触れ、安全で健康な暮らしを考える。	ふるさとと世界、そして未来へ 地域・社会の人の思いに気付き、自分の将来や生き方を考える。

<p>学習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ○単元は学年で開発し、展開に応じて学習形態を考える。 ○子どもの追究したい気持ちを継続できるテーマで進める。 	<p>指導方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ○探究的な学習の連続性を意識し、協働性を重視する。 ○各教科・領域との連携を図った指導の工夫に心がける。 	<p>指導体制</p> <ul style="list-style-type: none"> ○全教職員による指導、各種団体との支援体制づくりとその連絡調整に努める。 ○ふるさとについて学ぶために地域の人材を効果的に活用する 	<p>学習の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ○個人内評価を重視し、指導と評価の一体化に努める。
--	--	---	---

各教科・領域と関連する主な資質・能力	国語科	社会科	算数科	理科	生活科	音楽科
	<ul style="list-style-type: none"> ○相手・目的・場面等に応じて、適切に話したり書いたりする力 ○読んだり聞いたりして正確に理解する力 ○論理的に思考する力 	<ul style="list-style-type: none"> ○身近な事象を観察・調査する力 ○地図や統計などの資料を活用する力 ○社会的事象を関連づけたり比較したりして考える力 	<ul style="list-style-type: none"> ○数値から表やグラフ・式を用いる力 ○数量や図形の意味をとらえる力 ○見通しをもって筋道を立てて考える力 	<ul style="list-style-type: none"> ○自然に親しみ、問題に気付く力 ○自然の事象を比較したり関連づけたりする力 ○観察・実験の結果を整理し、科学的に考える力 	<ul style="list-style-type: none"> ○身近な人々・社会・自然とかかわる力 ○自分自身や自分の生活について新たな気付きをする力 ○生活上必要とされる技能や習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ○音楽によって培われる感性や情操 ○感じたことを楽器で演奏する力
	図画工作科	家庭科	体育科	道徳	外国語活動	特別活動
<ul style="list-style-type: none"> ○図画工作科によって培われる感性や情操 ○作り出す喜び ○形や色・材料から発想する力 ○材料や用具を用いる力 	<ul style="list-style-type: none"> ○日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能 ○家庭生活をよりよくしようとする工夫力と実践的な態度 	<ul style="list-style-type: none"> ○健康で安全な生活を営む実践力 ○楽しく明るい生活を営もうとする態度 	<ul style="list-style-type: none"> ○思いやり ○協力し助け合う心 ○感謝 ○責任感 ○奉仕の心 ○礼儀 	<ul style="list-style-type: none"> ○異なる言語や文化の理解 ○積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度 	<ul style="list-style-type: none"> ○自己の役割や責任を果たす態度 ○多様な他者と自己の互いのよさを認め合って協力する態度 ○目標の達成をめざす実践的な態度 	