

令和5年度 角館小学校 学校経営グランドデザイン(案)

学校の教育目標

美しく咲け 夢に向かって
～なかよく かしこく たくましく～

学習指導要領
秋田県の重点
南の重点
仙北市の重点

児童の実態
家庭の願い
地域の要請
社会の変化

目指す児童像

笑顔満開でさわやかさを伝え、多様な人々に温かく関わり合える児童

- さわやかなあいさつ、思いが伝わる温かい言葉を言える児童
- 笑顔で行動できる、やる気と元気と自信に満ちた児童
- 自分のよさを見つけ、そのよさを高め、自ら判断できる力を付けた児童
- 全ての命を尊重し、自他の尊さを体現する児童

目指す学校像

学ぶのが楽しい、つとめるのが楽しい、みんなの幸せがあふれる学校

- 児童が幸せを感じる学校……授業が分かる、居心地のよいかかわりのある学校
- 家庭が幸せを感じる学校……安心して通わせられる、子どもの成長が目に見える学校
- 地域が幸せを感じる学校……地域の力になる子どもがいる、地域に愛される学校
- 職員が幸せを感じる学校……働きやすさや働きがいを感じられる学校

目指す教職員像

児童に寄り添い、互いに支え合い、高め合える教師

- すべての人に、明るく爽やかなあいさつや温かい言葉を発することができる教職員
- 互いのよさや役割を理解し、心身ともに健康で、明るく、助け合える教職員
- 児童一人一人に愛情を持って接し、そのよさや努力を認め、称揚できる教職員
- 職務への責任と誇りをもち、自らを高める研究と修養に努める教職員
- 子どもや保護者に安心・安全な場を提供できる信頼される教職員

目指す児童像を達成するための重点施策

なかよく (心力を育む)

- 互いを尊重し合える心を育てる道徳教育の充実
- 共感的な人間関係づくりに結び付く特別活動の充実
- 自己肯定感・自己有用感を高める体験活動の充実
- いじめ防止基本方針に基づく、全職員共通理解によるいじめの未然防止と早期対応

かしこく (知力を育む)

- 「話し方」「聞き方」の指導を中心とした、学習習慣の確立と徹底
- 全児童の学びの充実に結び付く生徒指導の4ポイントを生かした授業づくりの工夫
- 一人一人の学びの充実、情報活用能力の育成に結び付くICTの活用
- 生涯にわたって読書を楽しむ礎となる読書環境の整備・充実と読書への意欲喚起

たくましく (体力を育む)

- 安定した学校生活に結び付く生活習慣の確立
- メディアとの良好な関わりができる情報モラル教育の充実
- 粘り強さを生む、体育的活動体力づくり等の手立ての工夫
- 感染防止等、自分自身の健康への意識を高める手立ての充実

「ふるさと」との連携

- 郷土愛を育て、豊かな心を育てる地域の財産を生かしたふるさと教育の推進
- 地域人材の活用等、地域に根ざしたキャリア教育の充実
- スタートカリキュラムの作成等、円滑な接続に結び付く園・小・中の連携の推進