

# 令和3年度 角館小学校 学校経営グランドデザイン

## 学校の教育目標

美しく咲け 夢に向かって  
～なかよく かしこく たくましく～

学習指導要領  
秋田県の重点  
南の重点  
仙北市の重点

保護者・地域・教職員が共に進み、子どもが育つ学校の構築  
～みんながわかり易い角館小学校～  
「いつでも、誰でも、学ぶことの楽しさが味わえる」学校に  
☆児童の学ぶ楽しさ……伝え合い、認め合うことで進む、わかる授業  
☆保護者の学ぶ楽しさ……保護者に伝わる授業と、目に見える児童の成長  
☆地域の学ぶ楽しさ……地域の未来を託したくなる児童の姿  
児童からの「さわやかさ・なかよさ・かしこさ・たくましさ」の感得  
☆教職員の学ぶ楽しさ……児童との「学ぶ楽しさ」の共有・共有  
児童の成長の確かな見取り⇒指導と評価の一体化

児童の実態  
家庭の願い  
地域の要請  
社会の変化

### 目指す学校像

(わかり易い学校とは)

学ぶのが楽しい、  
つとめるのが楽しい学校

- 関係者がやりがいと喜び、ときめきと潤いを感じ、周囲にさわやかさを伝える学校
- 安全を最優先し、児童が安心して学ぶことができる学校
- ふるさとに対する愛情と愛着を基に、児童が地域に呼びかけ働きかける学校
- 全教育活動を通して、児童の資質・能力・道徳性・体力を育み伸ばす学校

### 目指す児童像

笑顔満開でさわやかさを伝える児童

- さわやかなあいさつ、温かい感謝の言葉を即時に伝える児童
- 笑顔で「私がします」と言える児童
- 自己の変容・成長を自覚し、自己有用感、人間関係を高める児童
- 真・善・美への柔らかな感性をもち、主体的に自己表現する児童
- 生命の尊さを体現する児童

### 目指す教職員像

主体的な学校経営への参画、自らの研鑽を日常とする教職員

- 教育愛を基に、児童が伝えるさわやかさに応え、「なかよく かしこく たくましく」進むための先達となる教職員
- かけがえのない児童一人一人に、適正な評価と称揚のできる教職員
- 進んで研修に励み、キャリアステージに応じた資質向上をもって、児童とともに「わかる・できる」喜びを味わう教職員
- 社会の変化・要請を、新時代にふさわしく学校改善・業務改善に活かす同僚性のある教職員
- きめ細かな指導・支援・働きかけにより児童・家庭・地域から信頼される教職員

「生きる力」を育むために

学びを人生や社会に生かそうとする  
学びに向かう力・人間性等の涵養

生きて働く知識・技能の習得

未知の状況にも対応できる  
思考力・判断力・表現力等の育成

### 豊かな人間性の育成

- 道徳性と、実践活動・体験との関連を明確にした指導
- まず「はい」  
元気な返事・あいさつ・歌声・拍手
- 話合い・認め合いから始まる心身の向上
- 多様な個性・思考の受容と共生、協働

### 確かな学力の向上

- 主体的・対話的で深い学びの充実→教室内の学力から教室を超えた資質・能力への発展
- 学習規律の徹底→「聞くこと」から始まる学び合い→学ぶ者同士の受容と応答
- 自律を育み、主体的に課題を求める家庭学習

### 健やかな体の育成

- 早寝・早起き・朝ごはん→基本的生活習慣が支える、いきいきわくわく学校生活
- 主体的な取組→「私がします」、輝く笑顔と汗でやり遂げる体力
- 鍛錬と休養のバランスのとれた諸活動、心身の調和的発達
- 感染症対策の徹底による衛生環境の整備・充実

### 「ふるさと」との連携

- 「ふるさと」の素晴らしさを発信
- 「ふるさと」に貢献
- 地域行事を担う若人としての積極的参加と協力
- 地域の一日の始まりとしめくりを彩る児童のあいさつ
- 児童の「学び」を活用する地域との連携・場の設定

### 令和3年度は徹底します

- 地域に根差したキャリア教育の充実
- 柔軟性と即応性のある園・小・中・地域連携の推進
- 新型コロナウイルス感染症に対応した教育の徹底
- 主体的・対話的で深い学びの充実
- 一人一人の言葉が生きる学習課題の設定
- 一人一人の教育的ニーズに応じた指導