

1 ねらい

漢字を組み立てている部分には、音を表すものや意味を表すものがあることを理解することができる。

【伝国】

2 学習の流れ

時間	主な学習活動	教師の支援
4分	1 本時のめあてを確かめる。	
	「同じ部分をもつ漢字」は、どんなことが共通しているか考えよう。	
18分	2 同じ部分を持ち、同じ音の漢字について知る。	<ul style="list-style-type: none"> ・求, 球, 救の共通点を考えさせる。 →同じ部分がある。 →同じ読み方(音)である。 ・他の場合はどうか, 教科書や辞典を使って調べさせる。 ・p. 5 2 ①に取り組むことを通して, 同じ部分をもつ漢字には音も共通する場面があることを押さえる。
18分	3 同じ部分で, 共通する意味をもつ漢字について知る。	<ul style="list-style-type: none"> ・p. 5 3の例文を活用し, 「ぎょうにんべん」のつく漢字の共通点を考えさせる。 ・他の場合はどうか, 教科書や辞典を使って調べさせる。 ・p. 5 3 ②に取り組むことを通して, 同じ部分をもつ漢字は意味のうえでもつながりがあることを押さえる。 ・5年生での「漢字の成り立ち」の学習を想起させる。
5分	4 学習のふり返りをする。	<ul style="list-style-type: none"> ・新しい漢字にであったとき, その漢字の読み方や意味を知る手立てになることを確かめる。

3 評価

漢字を組み立てている部分には、音を表すものや意味を表すものがあることを理解している。

(ノート)