

第5学年 「きいて、きいて、きいてみよう」指導案

本時 4 / 6 H27. 6. 29. 月

1 ねらい

それぞれの役割での「きく」ことの違いを考えながらインタビューをすることができる。【話・聞】

2 学習の流れ

時間	主な学習活動	教師の支援
5分	1 本時のめあてを知り，学習の見通しをもつ。	・前時の学習を想起させ，本時の活動につなげる。
	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> 役割によって「きく」ことにどんなちがいがあるかを考えながらインタビューをしよう。 </div>	
5分	2 3つの立場で，気を付けることを確認する。	・p. 65「インタビューをしよう」を活用する。
5分	3 グループでインタビューの計画を立てる。	・「質問する人」「答える人」「記録する人」の3つの役割を交代で行うように計画を立てさせる。 ・「めあて」の欄には，自分でどのようなことを特に意識してやるか書くようにさせる。
25分	4 グループで役割を交代しながらインタビューをする。	・時間は，記録整理を含めて5分とする。 ・うまくいっていないグループがあったら，原因を考えさせたり助言したりする。 ・聞き逃したところは，確かめるようにさせる。
5分	4 学習をふり返り，次時の見通しをもつ。	・次時の学習内容を予告する。

3 評価

それぞれの役割での「きく」ことの違いを考えながらインタビューをしている。(観察・シート)