

## 第5学年 「きいて、きいて、きいてみよう」指導案

本時 1 / 6 H27. 7. 1. 水

### 1 ねらい

「きくこと」について考えるという単元の目標を理解し、学習の見通しをもつことができる。

【話・聞】

### 2 学習の流れ

時間	主な学習活動	教師の支援
15分	1 単元ののめあてと学習計画を知り、学習の見通しをもつ。	<ul style="list-style-type: none"><li>・友達のことをより深く知る方法について話し合い、単元の活動（インタビュー）につなげる。</li><li>・p.8「いつも気をつけよう」を使って、これまでの学習を通して身に付けてきた力を確かめる。</li></ul>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">単元のめあて 話の意図を考えてきき合い、「きくこと」について考えよう。</div>	
15分	2 教科書 p.64 を参考にしてインタビューの形態を確かめ、3人グループでインタビューをし合う。	<ul style="list-style-type: none"><li>・「意図」の意味を確認する。</li><li>・「教えて、あなたのこと」での学習を想起させる。</li><li>・話題は子どもたちから拾う。</li><li>・3つの立場でうまくいったところや難しかったところを感じながら活動するようにさせる。</li></ul>
10分	3 2の活動でうまくいったところや難しかったところを話し合う。	<ul style="list-style-type: none"><li>・それぞれの立場での難しかったところを課題にしておく。</li></ul>
5分	4 学習をふり返り、次時の見通しをもつ。	<ul style="list-style-type: none"><li>・次時の学習内容を予告する。</li></ul>

### 3 評価

学習の見通しをもち、目的や状況に応じた「きく」という行為について考えようとしている。

(観察・発言)