

1 ねらい

「動いて、考えて、また動く」を読んで、話題と文章構成をとらえることができる。【読】

2 学習の流れ

| 時間  | 主な学習活動   | 教師の支援  |
|-----|--|--|
| 5分  | 1 単元のめあてと本時のめあてを確認する。  | ・「大きな力を出す」の組み立てと段落相互のつながりを確認する。  |
|     | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     話題と文章の組み立てをとらえよう                 </div> |  |
| 15分 | 2 「動いて、考えて、また動く」を読む。   | ・各段落の中心文を見つけながら読むようにさせる。   |
| 15分 | 3 話題と文章構成を考える。   | ・話題を確実にとらえさせる。<br>・「はじめ」～ 話題提示・筆者の考え<br>「中」～ 事実・説明<br>「終わり」～筆者の考え を押さえる。 |
| 5分  | 3 「大きな力を出す」との共通点について考える。   | ・「はじめ」「中」「終わり」という構成であること、双括型の説明文であることを押さえる。                              |
| 5分  | 4 学習をふり返り、次時の見通しをもつ。   | ・単元のめあてや学習計画に立ちもどり、次時のめあてにつなげる。  |

3 評価

「動いて、考えて、また動く」を読んで、話題と文章構成をとらえている。(ノート・発言)