

1 ねらい

学習の見通しをもち、「自分の考えがはっきりと伝わる意見文を書く」という活動に意欲をもつことができる。【関】

2 学習の流れ

時間	主な学習活動	教師の支援
15分	1 組み立ての違う二つの意見文について、どちらが分かりやすいか考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・同じ話題，同じ結論の二つの意見文（双括型以外）を用意する。</li> <li>・分かりやすいという観点で考えさせるが、「もっと分かりやすくさせるためにはどうしたらいいか」ということについても考えさせる。</li> </ul>
15分	2 自分の意見を相手に伝える文章を書くときは，どんな組み立てで書けばよいか話し合う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「意見文」の意味を押さえる。</li> <li>・「はじめ」「中」「終わり」の構成で書くこと，双括型で書くことを押さえる。</li> </ul>
5分	3 単元のめあてを知る。	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     自分の考えがはっきりつたわる意見文を書こう。                 </div>		
5分	4 学習の見通しをもち。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・p.84「学習の流れ」を活用する。</li> <li>・「自分の考えがはっきり伝わるように，組み立てを考える」の部分が学習の中心であることを押さえる。</li> <li>・伝える相手（学級の友達）を確認する。</li> </ul>
5分	5 ふり返りをし，次時の見通しをもち。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・取り上げる話題を話し合っ決めてさせる。</li> <li>・次時の学習内容を予告する。</li> </ul>

3 評価

学習の見通しをもち、「自分の考えがはっきりと伝わる意見文を書く」という活動に意欲をもっている。  
 (観察・発言)