

# 令和5年度 研究計画

## 学校教育目標

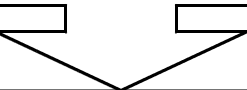
自立に向けた自律心、多様性の尊重、創造性に満ちた角館中学校

- ・自分の感情や行動を調整し、よりよい方向へ向かおうとする力
- ・他者を尊重し、他者と協働しながら課題解決に向かう力
- ・よりよい社会に向かって新たな価値を創造していくことができる力

## 本校生徒のよさと可能性

明るく素直な気質で、学校生活が楽しいと感じている生徒が多い。生徒会活動や行事などで目標に向かうときの集中力、団結力に優れている。反面、持続力や忍耐力を必要とする地道な活動等については、やや苦手とする傾向が見られる。

学習面においては、新たな知識を吸収しようとする好奇心が旺盛である。体験や他者との関わりを通して、学ぶ楽しさを感じているものの、論理的に自分の考えを表現することを苦手としている生徒が多い。また諸調査の結果から、学力の定着に二極化が見られる。中でも、記述式問題の正答率が低いことから、思考力・判断力・表現力が不十分であることが課題として挙げられる。その解決のためには、授業改善を基に共感的に学び合う集団の育成、学力向上の土台となる学び方の習得、質の高い学習習慣の形成が必要であると考えられる。



## 目指す生徒の姿

- 他者の立場や考え方の違いを理解し尊重する【認め合う】生徒
- 共通の目的の実現に向けて他者と協働する【つながり合う】生徒
- 自己決定した目標に向け、見通しをもって計画的に粘り強く行動する【高め合う】生徒

## 研究主題

主体的に学び、共に深め合う生徒の育成

～ 生徒一人一人が学び合いを実感できる授業を目指して ～

### 1 研究主題について

本校では、授業実践を重ねることにより、生徒同士が学び合いを通して共に育つことを成果として確認した。学びの質を高めるためには、生徒が「主体的に学習活動に臨むことで、自分の生き方や考え方などに新たな価値を見いだすことができる」指導が重要であると考えられる。さらに、生徒同士が対話を通して「深め合う」学びであることも肝要である。

また、生徒一人一人が課題を自分のものとして捉え、「わかった」「できた」を実感できる授業、学んだことを「いかすことができた」と実感できる授業を目指して本主題を設定した。

## 2 研究仮説

他者と考えを交流し合ったり、各教科の「見方・考え方」を働かせたりして知識を相互に関連付けて、より深く理解することにより、思考力・判断力・表現力が育まれるであろう。また、このような学習を積み重ねることで、生徒は学び方を身に付け、学ぶ楽しさや学びの深まりを実感し、更に主体的に学び続ける態度の育成が図られるであろう。

## 3 研究の重点

### 重点① 「個」の考えをもち、主体的に課題解決に取り組む工夫

〈共通実践事項〉

わかる・できる



いかす

- ① 生徒の実態に即した、学ぶ意欲を高める学習課題を設定する。
  - ② 「問い」を引き出す課題の提示方法を工夫する。
  - ③ 学習の見通しを提示した学習活動を行う。
  - ④ 「個」の考えや立場を明らかにするための工夫及び時間の確保を行う。
- 学びの実感や教師の見取りにつなげる見方・考え方を設けた振り返りを行う。

### 重点② 対話を通して思考力・判断力・表現力を育むための手立て

〈共通実践事項〉

わかる・できる



いかす

- ① 探究型学習と、個・一斉・ペア・グループの学習形態を生かした主体的で対話的な学びを支える基盤づくりをする。
  - ② 根拠を基に話す学習では、話型の提示や教師の問い直し、思考の焦点化、思考に必要なヒント等の手立てを工夫し、生徒の自己有用感を支える。
- 学んだことや身に付けたことを、実際の生活に生かそうとする意欲をもつことができるように働きかける。

## 4 研究の方法

各教科・領域の特性を生かし、同僚性の構築を目指した授業実践を行う。

- (1) 「互いの授業を見合う会」を実施し、教科の枠を超えて互いの実践を学び合う。
  - ① 研究の視点、教科、領域の主題に則った授業実践を行う。
  - ② 教科領域部会における相互協力で、主題に迫る授業研究や協議会を実施する。
- (2) 生徒が自信をもち、自己有用感を味わうことができる指導を推進する。
- (3) P D C A サイクルを意識した研究を推進する。

## 5 研究の検証

P D C A サイクルをベースに、授業で見取った生徒の姿や振り返りとともに、諸調査や検査等の客観的なデータを精査し総合的に検証する。また、「互いに授業を見合う会」を通し、授業の公開や協議会を定期的・継続的に実施し、そこで得られた気づきや助言を自らの授業に生かすことができるように努める。

## 6 研究・研修計画

|     | 校内研究・研修等  | 校外研修・諸講習・諸講座  |
|-----|---|---|
| 4月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○今年度の研究について（生徒の学習状況の課題の把握、研究計画の作成、組織づくり）</li> <li>○教科・領域・総合・学年部会の実施</li> <li>○全国学力テストの実施と採点</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・仙北市教職員の集い</li> <li>・仙教研春季研究会</li> <li>・初任者研修講座</li> </ul>   |
| 5月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○学年・学級・各教科等経営案の作成</li> <li>○各教科・領域等年間指導計画の作成</li> <li>○「互いに授業を見合う会」の開始</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・安全管理指導者研修会</li> <li>・小・中学校新任研究主任研修講座</li> <li>・初任者研修講座</li> <li>・望ましい運動部活動経営研修会</li> <li>・「確かな学力」向上推進協議会Ⅰ</li> <li>・実践的指導力習得研修講座（2年目）</li> </ul>                    |
| 6月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○校内研究会①（外国語）</li> <li>○Q-Uテスト概要の理解と実施</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・中高連携授業改善セミナー</li> <li>・中堅教諭等資質向上研修講座（10年経過）</li> </ul>  |
| 7月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○校内研究会②（国語）</li> <li>○授業改善のためのアンケートⅠの実施</li> <li>○教科・学年部会の実施（夏季休業中の課題等）</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・仙教研大会</li> <li>・生徒が科学的に探究する中学校理科の授業づくり</li> <li>・JTE English Workshop</li> <li>・初任者研修講座</li> <li>・中堅教諭等資質向上研修講座（10年経過）</li> <li>・不登校や集団不適應の悩みを抱えた児童生徒の支援</li> </ul> |
| 8月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○各教科のPDCAの見直し</li> <li>○通知表の記入等に関する研修</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・秋田県小中学校教育課程研究協議会（総則、国語、算数・数学、図画工作・美術、体育・保健体育、特別支援教育）</li> <li>・初任者研修講座</li> <li>・小・中学校等特別支援教育コーディネーター連絡協議会</li> <li>・実践的指導力習得研修講座（2年目）</li> </ul>                   |
| 9月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○校内研究会③（教科等少数人数加配：数学）</li> <li>○校内研究会④（児童生徒支援加配）</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・災害安全指導者研修会</li> <li>・「主体的・対話的で深い学び」のある道徳科の授業づくり</li> <li>・中堅教諭等資質向上研修講座（10年経過）</li> <li>・国語科における「書く力」を育む指導の工夫</li> <li>・武道（柔道）における安全を重視した授業の在り方</li> </ul>          |
| 10月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○Q-Uテストの実施</li> <li>○校内研究会⑤（音楽）</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・初任者研修講座</li> <li>・中堅教諭等資質向上研修講座（10年経過）</li> <li>・小・中学校新任研究主任研修講座</li> <li>・教育相談に生かすカウンセリングの技法</li> </ul>  |
| 11月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○教科ごとにPDCAの振り返り</li> <li>○校内研究会⑥（特別支援）</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・がん教育指導者研修会</li> <li>・初任者研修講座</li> </ul>   |
| 12月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○学習状況調査の実施と採点</li> </ul>   |   |
| 1月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○学習状況調査の分析</li> <li>○授業改善のためのアンケートⅡの実施</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・中堅教諭等資質向上研修講座（10年経過）</li> <li>・初任者研修講座</li> <li>・「確かな学力」向上推進協議会Ⅱ</li> </ul>   |
| 2月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○今年度の研究のまとめ（全国学テに向けて）</li> </ul>   |   |
| 3月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○教科部会・領域部会の実施（引継ぎ）</li> </ul>  |   |