

## 学校教育目標

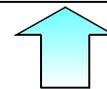
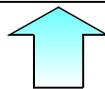
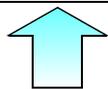
## キラッと輝く子ども

夢に向かってキラッと！  
 ～よく学び  
 心豊かに  
 はつらつと～

“自分で考え、自分を伸ばそうと工夫する子ども”

- 自分の考えをもち、はつらつと自己表現する子ども
- 思いやりの心をもち、自分も相手も大切にしている子ども
- 夢やめあてに向かって根気強く取り組む子ども
- 元気に活動し、汗を流し心身を鍛える子ども

よく学び	心豊かに	はつらつと
<ul style="list-style-type: none"> <li>★進んで学ぼうとする力</li> <li>★自分の思いや考えを表現する力</li> <li>★よく聴き、自分の考えに工夫し活かす力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★相手を思いやる心</li> <li>★思いやりを行動に移そうとする心</li> <li>★美しいものやよいものに感動する心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★自分を知り、向上しようとする力</li> <li>★粘り強くやり遂げる力</li> <li>★夢や目標に向かって進んで心身を鍛える力</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○わくわく感があり、子どもの目が輝く授業</li> <li>○「ひのきっこの学習の約束」の定着</li> <li>○相手の心に響く表現力の育成（聴く・話す・書く）</li> <li>○言葉を大切に学習</li> <li>○中学校との連携</li> <li>○一部専科制の導入</li> <li>○家庭学習指導による主体的な学習の習慣化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○心を通わせる学級づくり</li> <li>○いじめゼロ標語、あったか言葉運動</li> <li>○ひのきないこども美術館の継続</li> <li>○「桧木内プラン」を核としたふるさと学習</li> <li>○道徳教育の充実</li> <li>○読書活動の推進</li> <li>○アウトメディア運動</li> <li>○ふるさと学習を通じた地域の方々との交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「早寝、早起き、朝ご飯」を基にした望ましい生活習慣の定着</li> <li>○元気な返事、あいさつ、発表、歌声、拍手、ハイタッチ……</li> <li>○「私がやります」「何か手伝うことはありますか」</li> <li>○キャリア教育の充実</li> <li>○楽しく挑戦 外国語(活動)学習</li> <li>○体力づくり・マラソン練習</li> <li>○バランスのよい成功体験と失敗体験</li> </ul>



- ☆「分からない」「教えて」「どうやって考えたの」「なるほど」が言える学級をつくる《学担・全体》
- ☆「間違えても大丈夫」「何度もチャレンジ」の温かい学級の雰囲気をつくる《学担・全体》
- ☆言葉を大切に、広げたり深めたりする授業や学級をつくる《学担・全体》
- ☆話し方や表現の仕方を工夫した学習を取り入れる《研究部・全体》
- ☆各教科で、意図的・計画的に書く学習を取り入れる《研究部・全体》
- ☆子どもの自主的・主体的な活動の場を設定する《生徒指導部・全体》
- ☆「キラッとシート」を活用し、キャリア教育の視点を生かした活動を取り入れる  
→振り返りのサイクルにより自己指導力を身に付ける《キャリア主任・学担》
- ☆拍手やハイタッチなどが自然に生まれる児童会活動《児童会担当》
- ☆こども美術館の作品展示を他者理解と自己肯定につなげる《環境主任》

- \* 「桧木内プラン」を核とした生活科・総合的な学習の時間  
～地域に飛び出す学習、地域を知る学習、地域の方々から教わる学習～  
旭山神社・内陸線・こども園・清流苑 など  
地域の施設や自然へ出かけ  
青年団・婦人会・老人クラブ・やまばと館 など  
地域の方々から教えていただく
- \* 学校農園      \* 小・中・地域合同運動会      \* 空き瓶回収
- \* 田んぼアート      \* 地域防災訓練      \* マラソン      \* なべっこ
- \* スキー学習・スキー教室      \* 紙風船づくり、紙風船あげ

骨太の人間の育成

地域のよさに気づく  
 地域の課題に目を向ける  
 地域の未来を考える

仙北市プライドの醸成

# 令和6年度 松木内小学校グランドデザイン

地域や学校課題	学校教育目標	国・県・市の方針
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 地域住民の願い</li> <li>○ 地域や学校の課題</li> <li>○ 児童の実態 他</li> </ul>	<p align="center"><b>夢に向かってキラッと ～よく学び 心豊かに はつらつと～</b></p> <p>将来に向けて希望を膨らませ、基礎的・基本的知識・技能を基に、「学び」に対し積極的に取り組めるよう、心身ともにたくましく、はつらつとした姿勢をもってよりよい生活（人生）を求める子どもを育成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国や県の方針</li> <li>○ 南の重点</li> <li>○ 市の概況・重点</li> </ul>

**今年度のキーワード**

**伝える 深める 生かす**  
～自分の考えを伝え、学びを深め、自分に生かす～

学校像	児童像	教師像
<p align="center"><b>子どもが主役で みんなが輝く学校</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 夢に向かって自分を伸ばそうとする活気あふれる学校</li> <li>○ 心のふれ合いを大切にしたい、温かさと厳しさのある学校</li> <li>○ 子どもも教師も楽しく学び、挑戦する学校</li> <li>○ 保護者や地域に愛され、信頼される学校</li> </ul>	<p align="center"><b>自分で考え、自分を 伸ばそうと工夫する子ども</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分の考えをもち、はつらつと自己表現する子ども</li> <li>○ 思いやりの心をもち、自分も相手も大切にしたい子ども</li> <li>○ 夢やめあてに向かって、根気強く取り組む子ども</li> <li>○ 元気に活動し、汗を流し心身を鍛える子ども</li> </ul>	<p align="center"><b>子どもの心に寄り添い、 日々の実践に努める教師</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日々研鑽を積み、子どもとともに育つ教師</li> <li>○ 子ども、保護者、地域に信頼される教師</li> </ul> <p align="center">「全職員が全児童の担任の先生」</p>
<p align="center"><b>具体の姿 「はいっ」という返事・「わからない、教えて、聞いて」が言える学級</b></p>		

- 重点努力事項**
- (1) 基礎的・基本的な学力の習得を目指した学習指導
  - (2) 「めざす子どもの姿」を育成する授業の実現に向けた研究（授業改善）
  - (3) ICTを効果的に活用する授業構想及び実践の推進
  - (4) 自己有用感を高める特別活動
  - (5) 地域学校協働活動を核とした地域連携（園・小・中連携を含む）の推進
  - (6) 地域連携を活かしたふるさと学習
  - (7) 全校体制で臨む特別支援教育の推進
  - (8) 学校図書館の活用と読書奨励

**仙北市の研究推進**

共通研究テーマ

問いを発する子どもの育成  
～思考を広げ、深めることのできる言語活動の工夫～

**本校の研究推進**

研究主題

思いや考えをはつらつと伝え合う子どもを育てる授業研究  
～わくわく感のある言語活動を通して～

