

学校教育目標

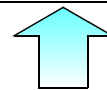
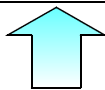
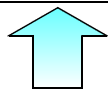
キラッと輝く子ども

夢に向かってキラッと！
～ よく学び
心豊かに
はつらつと ～

“自分で考え、自分を伸ばそうと工夫する子ども”

- 自分の考えをもち、はつらつと自己表現する子ども
- 思いやりの心をもち、自分も相手も大切にする子ども
- 夢やめあてに向かって根気強く取り組む子ども
- 元気に活動し、汗を流し心身を鍛える子ども

よく学び	心豊かに	はつらつと
★進んで学ぼうとする力 ★自分の思いや考えを表現する力 ★よく聴き、自分の考えに工夫し活かす力	★相手を思いやる心 ★思いやりを行動に移そうとする心 ★美しいものやよいものに感動する心	★自分を知り、自分を育てようとする力 ★粘り強くやり遂げる力 ★夢や目標に向かって進んで心身を鍛える力
○わくわく感があり、子どもの目が輝く授業 ○「ひのきっこの学習の約束」の定着 ○相手の心に響く表現力の育成（聴く・話す・書く） ○言葉を大切にしたい学習 ○中学校教員との連携 ○一部専科制の導入 ○家庭学習指導による学びのひとり立ち	○心を通わせる学級づくり ○いじめゼロ標語、あったか言葉運動 ○ひのきないこども美術館の継続 ○「桧木内プラン」を核としたふるさと学習 ○道徳教育の充実 ○読書活動の推進 ○アウトメディア運動 ○ふるさと学習を通しての地域の方々との交流	○元気な返事、あいさつ、発表、歌声、拍手、ハイタッチ…… ○「私がやります」 ○キャリア教育の充実 ○楽しく挑戦 外国語(活動)学習 ○体力づくり・マラソン練習 ○バランスのよい成功体験と失敗体験



☆「分からない」「教えて」が言える学級をつくる《学担・全体》

☆外国語活動の授業をモデルに、「間違えても大丈夫、何度もチャレンジ」のおおらかな雰囲気をつくる

《学担・全体》

☆言葉を大切にしたい授業や学級をつくる《学担・全体》

☆型を教えつつも型から抜けた話し方や表現の仕方や行動を工夫させる《研究部・全体》

☆各教科で、ある程度の長さのまとまった文を書く学習を取り入れる《研究部・全体》

☆子どもの自発的な行動を求める働きかけをする《生徒指導部・全体》

☆「キラッとシート」を活用し、キャリアの視点を生かしたねらい→振り返りのサイクルにより自己指導力をつける

《キャリア主任・学担》

☆拍手やハイタッチなどが自然に生まれる児童会活動《児童会担当》

☆こども美術館の作品展示を他者理解と自己肯定につなげる《環境主任》

*「桧木内プラン」を核とした生活科・総合的な学習の時間

～地域に飛び出す学習、地域を知る学習、地域の方々から教わる学習～
旭山神社・内陸線・こども園・清流苑 など

地域の施設や自然へ出かけ

青年団・婦人会・老人クラブ など

地域の方々から教えていただく

* 田んぼアート（田植え・かかし作り・稲刈り）

* 学校農園

* 小・中・地域合同運動会

* 空き瓶回収

* 地域防災訓練

* マラソン

* なべっこ

* 餅つき

* スキー学習・スキー教室

* 紙風船づくり、紙風船あげ

地域のよさに気づく

地域の課題に目を向ける

地域の未来を考える