

「仙北市の目指すべき教育の姿と学校のあり方」 に関するアンケート調査報告書

1. 調査の目的

市民が将来の子どもの視点に立ったときに、学校にどのような教育環境を望むのか、どのような学校になって欲しいのかを把握し、将来に目指す教育像・学校像を「学校適正配置方針」の策定に反映させること。

2. 実施主体

仙北市教育委員会

3. 調査概要と回収結果

【市民編（保護者以外）】

- ①調査対象 22歳以上75歳未満の仙北市民
- ②対象数 1,000人
- ③抽出方法 無作為抽出（地区別・年代別人口の構成比を基に抽出）
- ④調査方法 郵送による配付及び回収
- ⑤調査様式 別紙のとおり（回答者は無記名）
アンケート内容は、市民・保護者とも同一のものを使用
- ⑥調査期間 令和4年10月7日～同年10月20日
- ⑦回収結果 ・ 発送数1,000件 ・ 回収数456件 ・ 回収率45.60%

【市民編（保護者）】

- ①調査対象 仙北市内の保育園、認定こども園、小学校、中学校、大曲支援学校せんぼく校、の保護者（きょうだいがいる場合は重複を回避）
- ②対象数 1,311人
- ③抽出方法 関係機関の協力をいただき家庭調査票より抽出
- ④調査方法 保護者又は児童生徒に配付し、関係機関が回収
- ⑤調査様式 別紙のとおり（回答者は無記名）
アンケート内容は、市民・保護者とも同一のものを使用
- ⑥調査期間 令和4年10月7日～同年10月20日
- ⑦回収結果 ・ 配付数1,311件 ・ 回収数1,067件 ・ 回収率81.39%

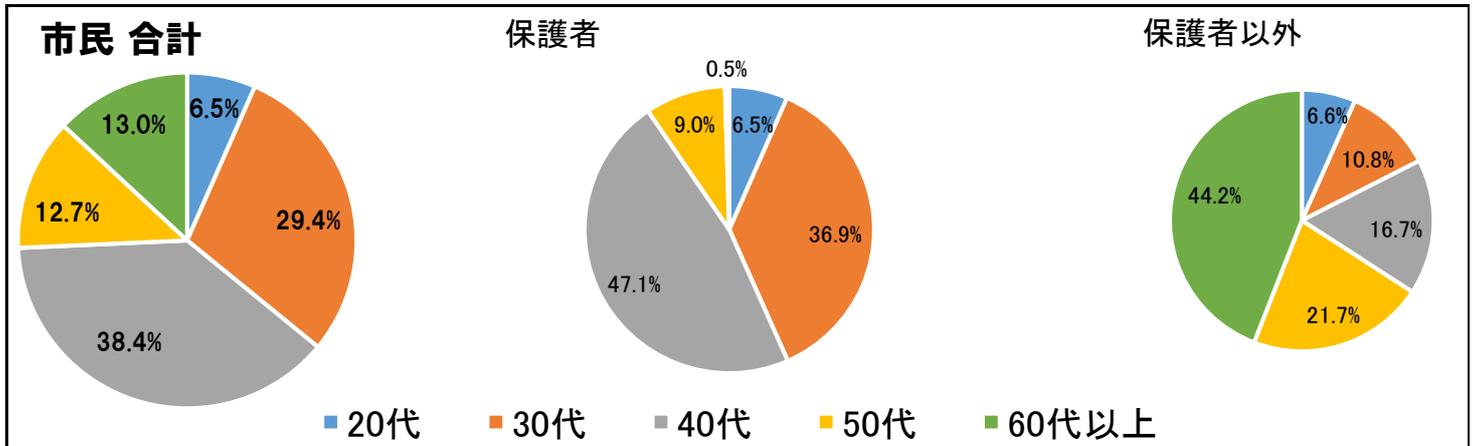
【児童生徒編】

- ①調査対象 仙北市内の小学校、中学校、大曲支援学校せんぼく校の
5・6年の小学生と、全学年の中学生
- ②対象数 888人
- ③調査方法 在籍校にて実施及び回収
- ④調査様式 別紙のとおり（回答者は無記名）
- ⑤調査期間 令和4年10月7日～同年10月26日
- ⑥回収結果 ・ 配付数888件 ・ 回収数847件 ・ 回収率95.38%

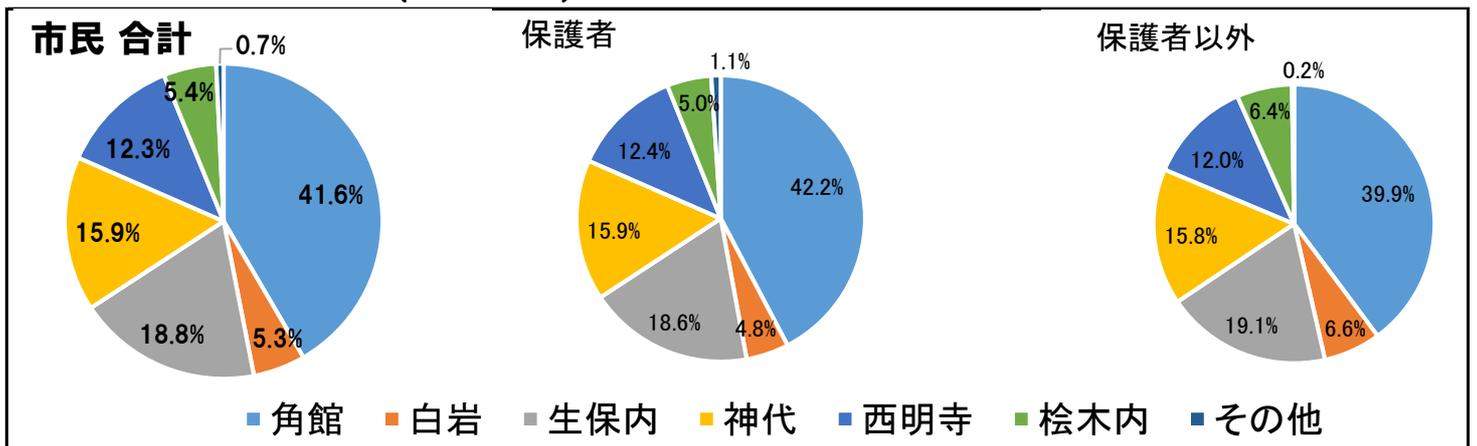
仙北市の目指すべき教育の姿と学校のあり方

アンケート結果 市民編 (保護者+保護者以外)

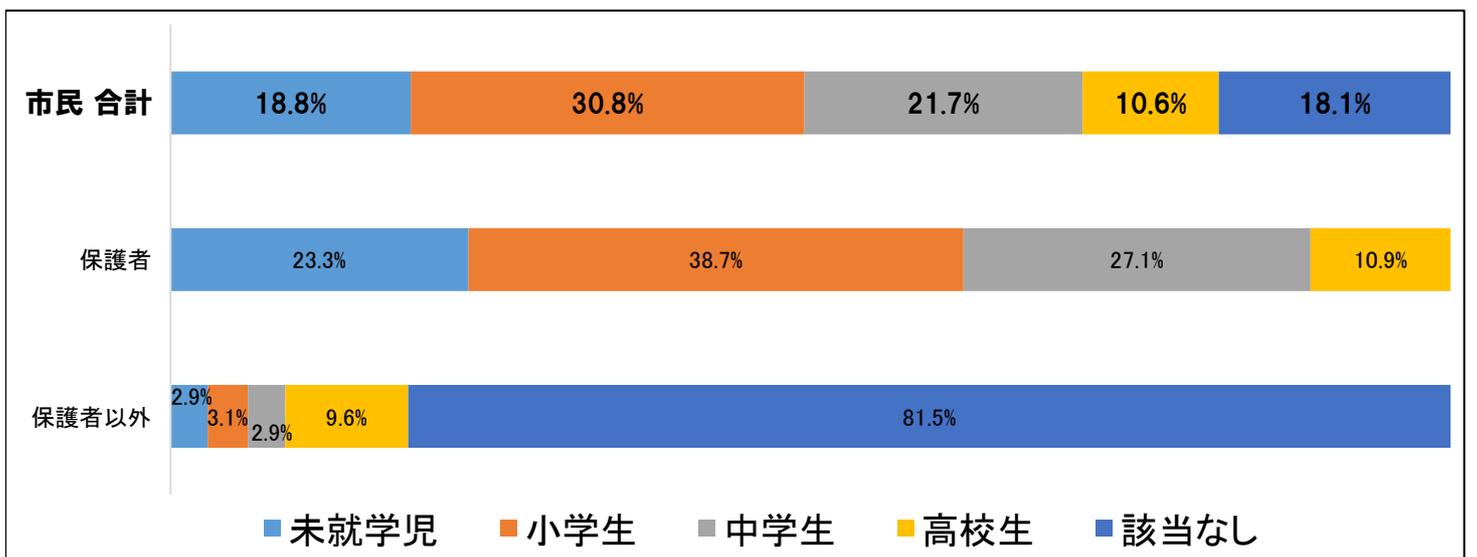
問1 あなたの年代は？



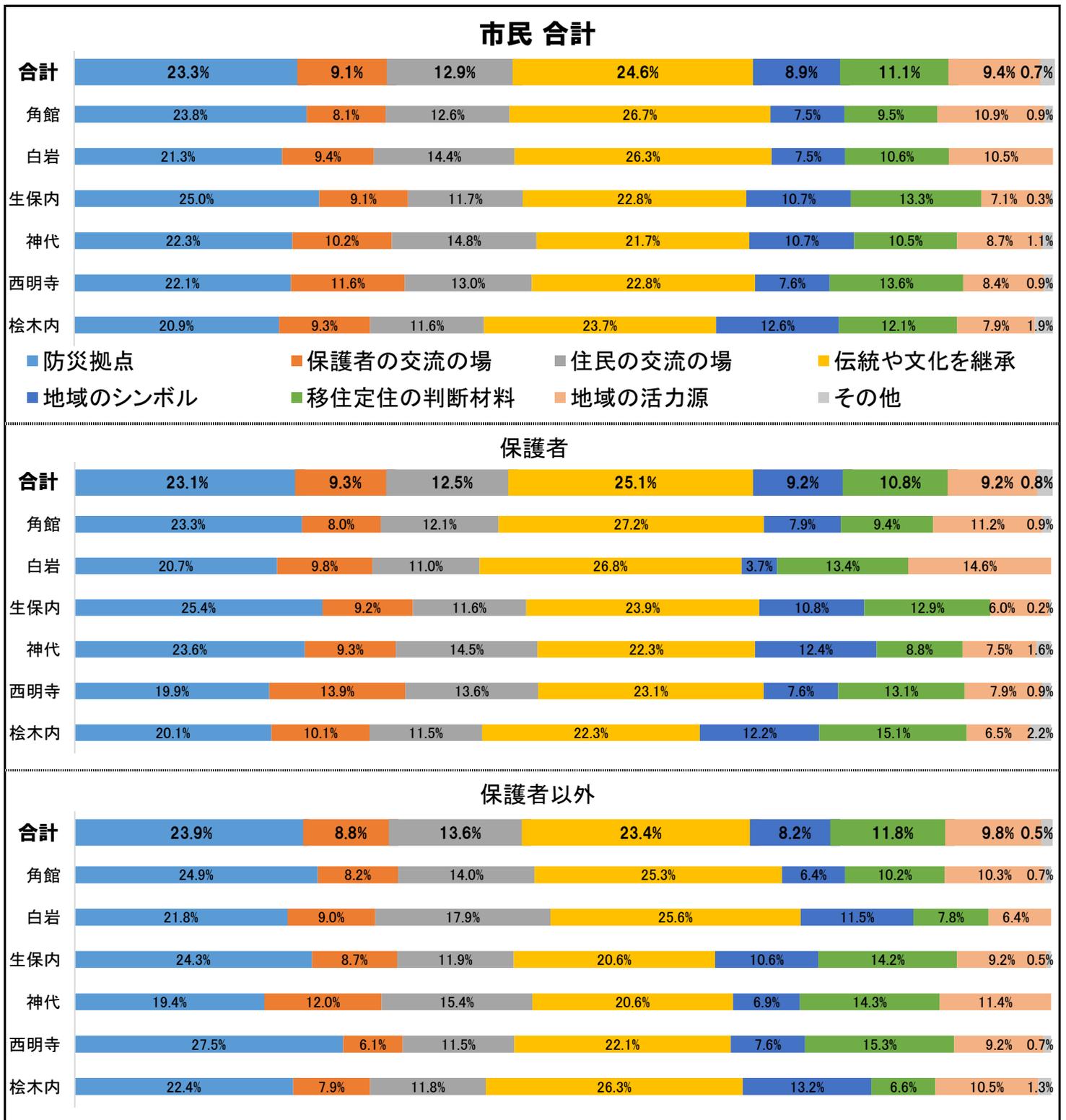
問2 居住地区は？(小学校区)



問3 同じ世帯にいるお子さんは？



問4 学校の、教育以外の役割は？（3つ以内選択）



市民合計、保護者、保護者以外の合計は、ほぼ同じ傾向である。「■防災拠点」「■伝統や文化継承」の割合が共通して高い。

〈地区別特徴・比較〉

市民合計

生保内地区と西明寺地区は、「■移住定住の判断材料」の割合がやや高く、桧木内地区は、「■地域のシンボル」の割合がやや高い。

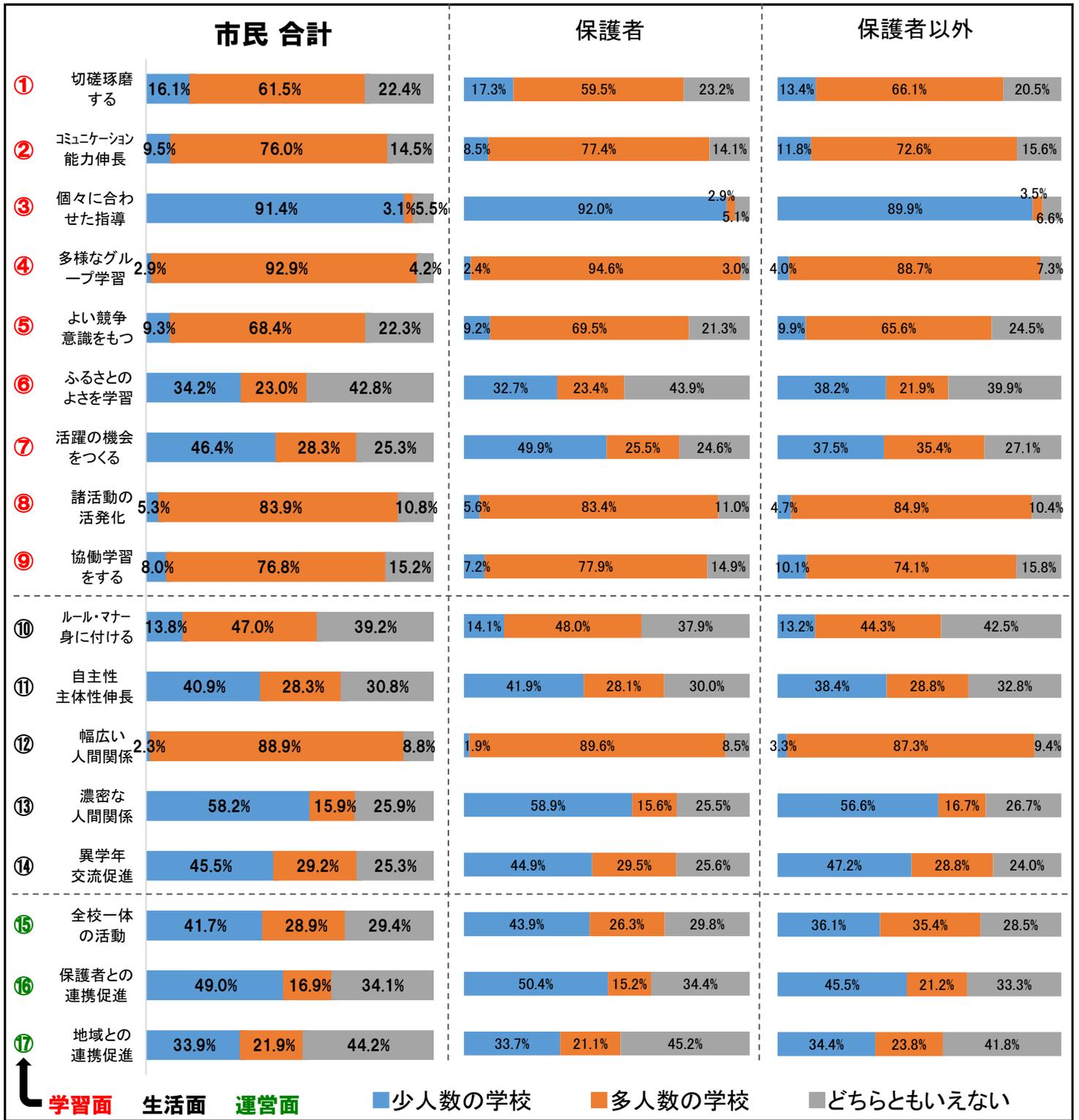
保護者

白岩地区は「■地域のシンボル」の割合が低く、他の地区や保護者以外の同地区と2倍以上の差がある。また、「■地域の活力源」の割合は高い。西明寺地区は「■保護者の交流の場」の割合がやや高い。

保護者以外

白岩地区の「■地域の活力源」、桧木内地区の「■移住定住の判断材料」の割合が低く、保護者の同地区とは2倍以上の差がある。

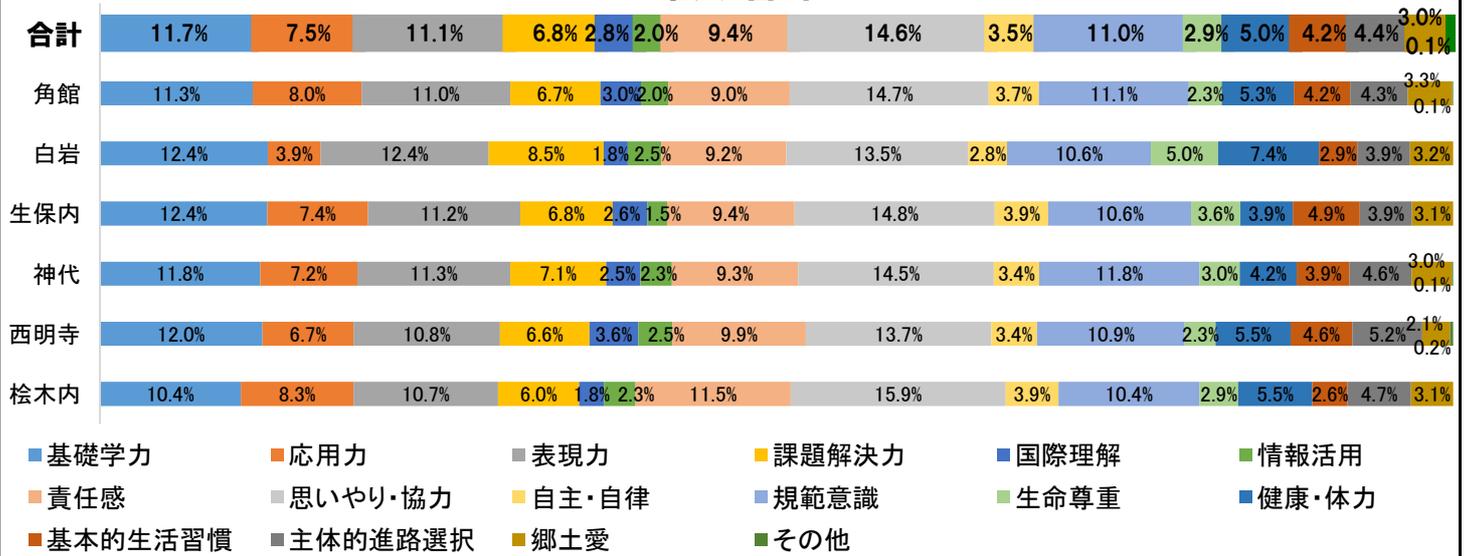
問5 より効果が期待されるのは？（全項目1つ選択）



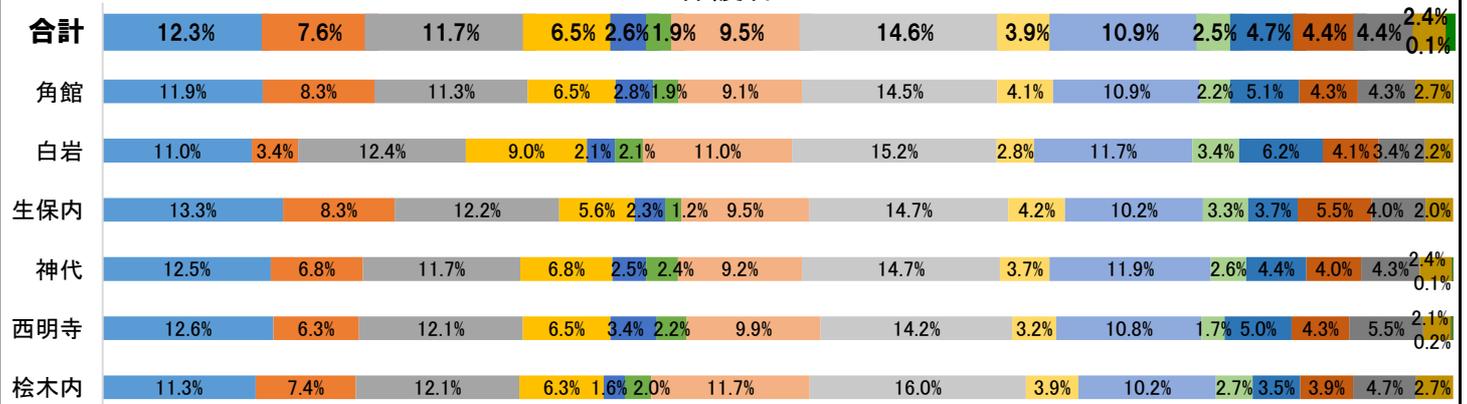
	■ 少数の学校	■ 多数の学校	■ どちらともいえない
80%~	③ 個々に合わせた指導	④ 多様なグループ学習 ⑫ 幅広い人間関係 ⑧ 諸活動の活発化	
60~79%		⑨ 協働学習をする ② コミュニケーション能力 ⑤ よい競争意識 ① 切磋琢磨する	
40~59%	⑬ 濃密な人間関係 ⑯ 保護者との連携 ⑦ 活躍の機会 ⑭ 異学年交流 ⑮ 全校一体の活動 ⑪ 自主性・主体性	⑩ ルール・マナーを身に付ける	⑥ ふるさとのよさを学習 ⑰ 地域との連携促進

問6 子どもに伸ばしてほしい力は？（5つ以内選択）

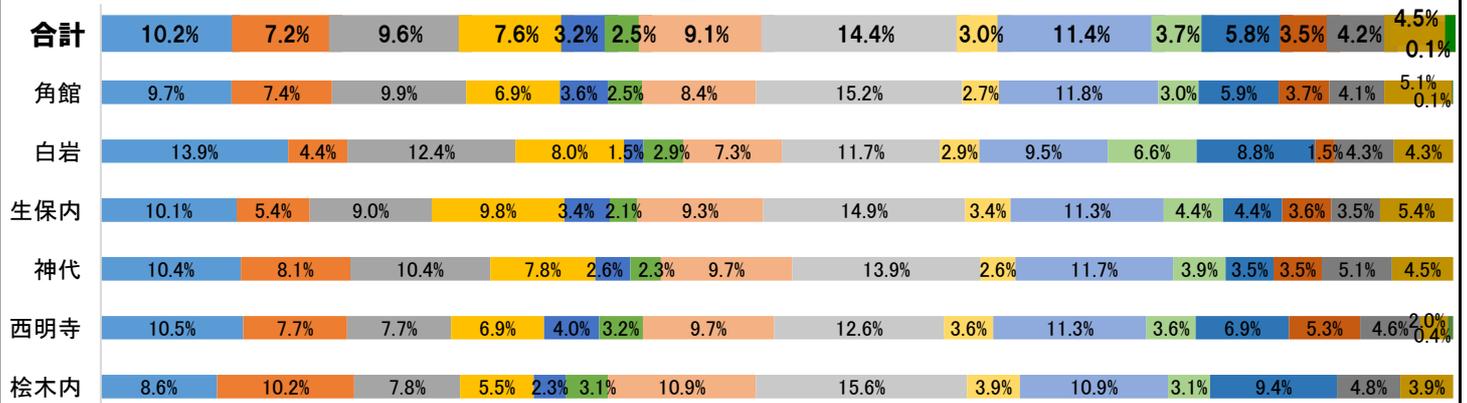
市民合計



保護者



保護者以外



市民合計、保護者、保護者以外の合計は、ほぼ同じ傾向である。「**思いやり・協力**」の割合が共通して最も高い。また、順位にばらつきはあるが「**基礎学力**」「**表現力**」「**責任感**」「**規範意識**」は、上位5番以内である。

〈地区別特徴・比較〉

市民合計

白岩地区は「**応用力**」の割合が低く、「**生命尊重**」「**健康・体力**」の割合がやや高い。
 桧木内地区は「**責任感**」の割合がやや高い。

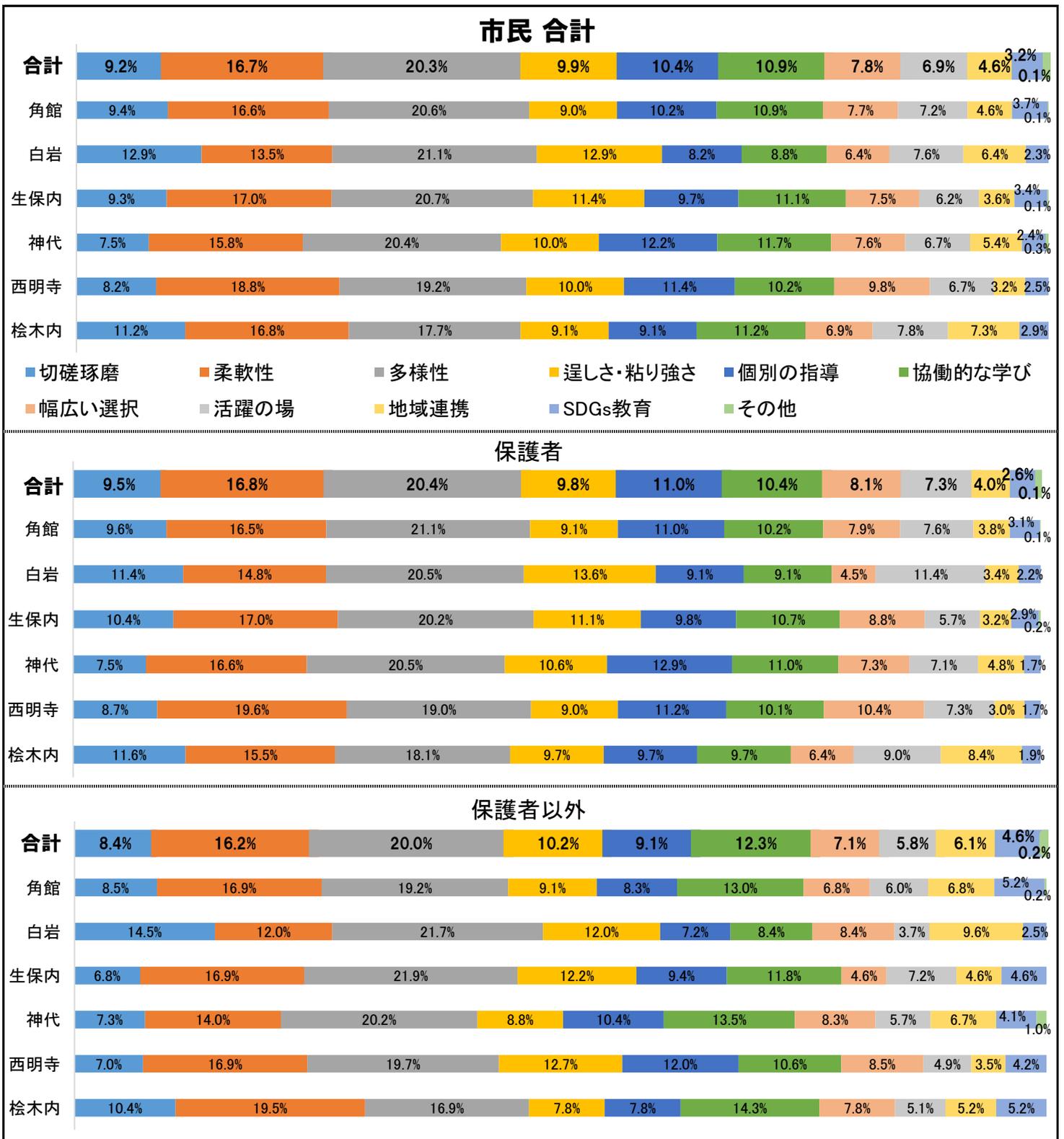
保護者

白岩地区は「**応用力**」の割合が低く、「**課題解決力**」の割合が高い。

保護者以外

白岩地区は「**基礎学力**」「**表現力**」「**生命尊重**」の割合が高い。桧木内地区は「**応用力**」「**健康・体力**」の割合が高く、「**基本的生活習慣**」の割合は0である。「**郷土愛**」の割合は、保護者より保護者以外の方が高い傾向がある。

問7 大切な学校の教育方針は？（3つ以内選択）



市民合計、保護者、保護者以外の合計は、ほぼ同じ傾向である。「多様性」の割合が共通して最も高く、次いで「柔軟性」である。また、3番目は「個別の指導」「協働的な学び」のどちらかである。

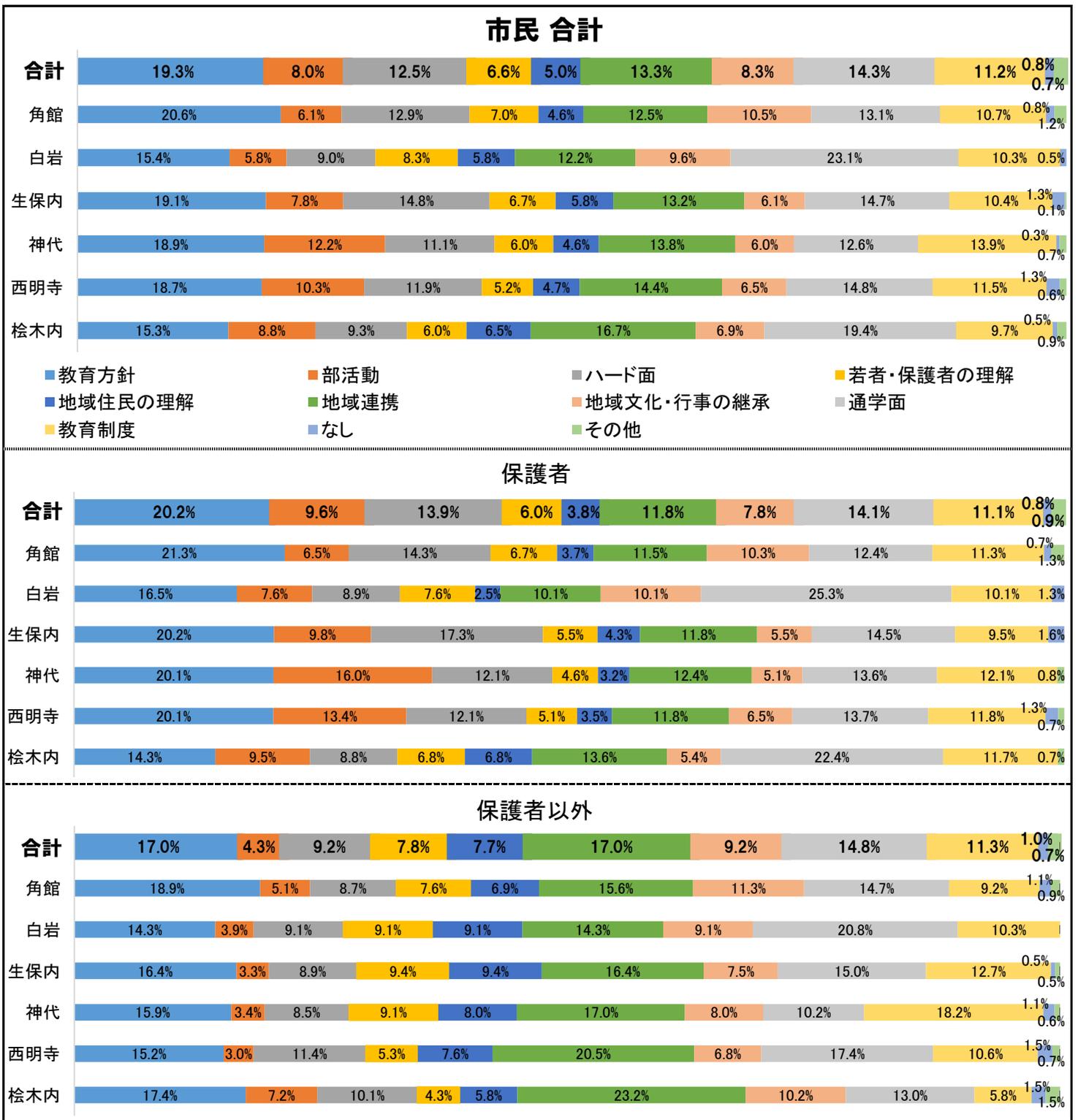
〈地区別特徴・比較〉

市民合計 白岩地区と桧木内地区は、「切磋琢磨」の割合が比較的高い。西明寺地区の「幅広い選択」、桧木内地区の「地域連携」の割合もやや高い。

保護者 白岩地区は「幅広い選択」の割合が低く「活躍の場」の割合が高い。西明寺地区は「幅広い選択」、桧木内地区は「地域連携」の割合が高い。

保護者以外 白岩地区は「切磋琢磨」「地域連携」の割合が高い。桧木内地区は、他の地区と比べると「柔軟性」の割合が高く、「多様性」の割合は低い。

問8 今後、配慮すべきことは？（3つ以内選択）



市民合計、保護者、保護者以外の合計は、「■教育方針」の割合が共通して最も高い。その後の順位は保護者と保護者以外で違い、保護者は「■通学面」「■ハード面」と続き、保護者以外は「■地域連携」が教育方針と同率で、「■通学面」と続く。

〈地区別特徴・比較〉

市民合計

「■部活動」に関しては、白岩地区と神代地区で6.4%の差がある。「■通学面」も同地区どうしの比較で10.5%の差がある。

保護者

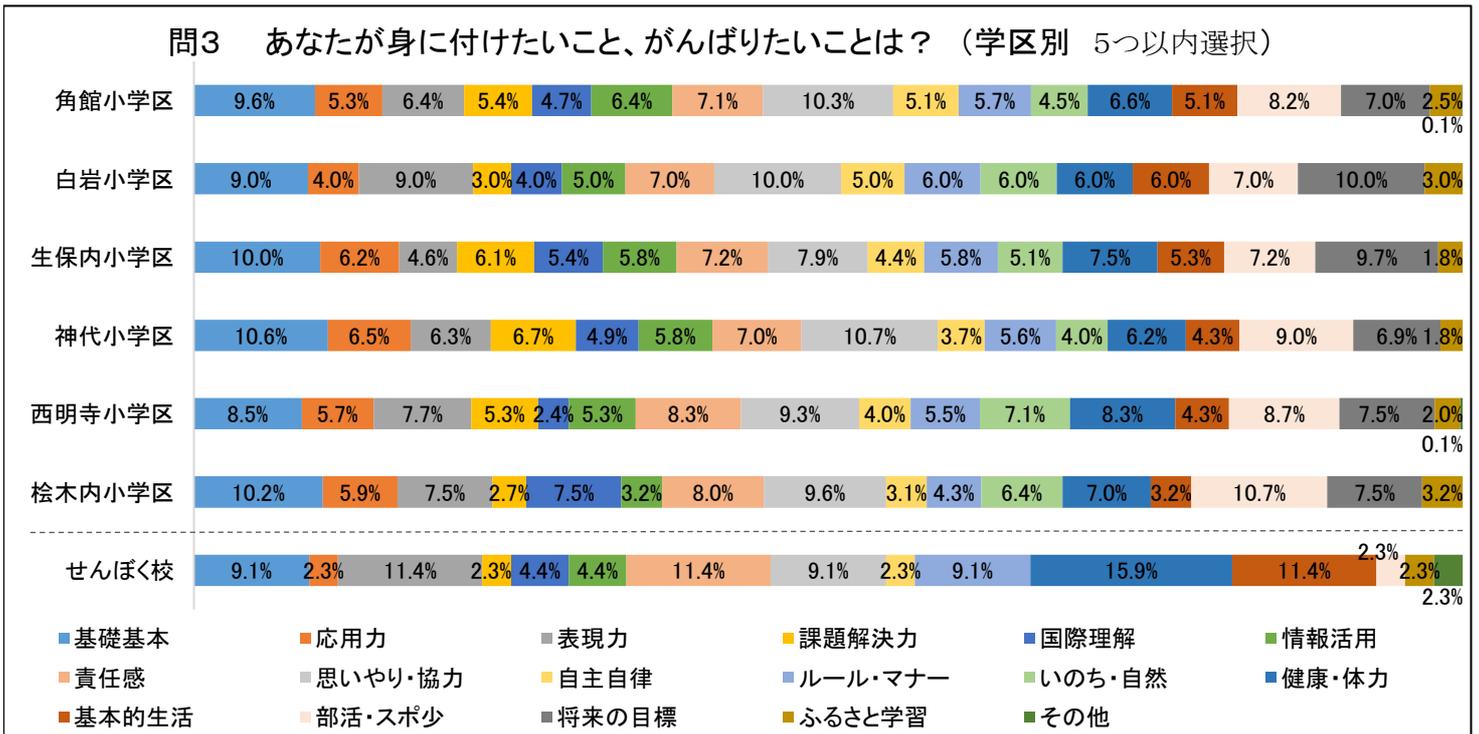
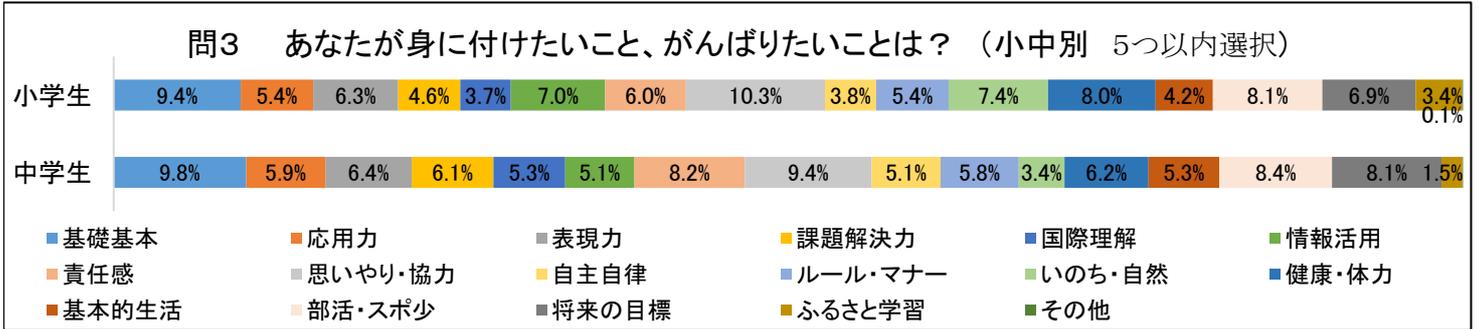
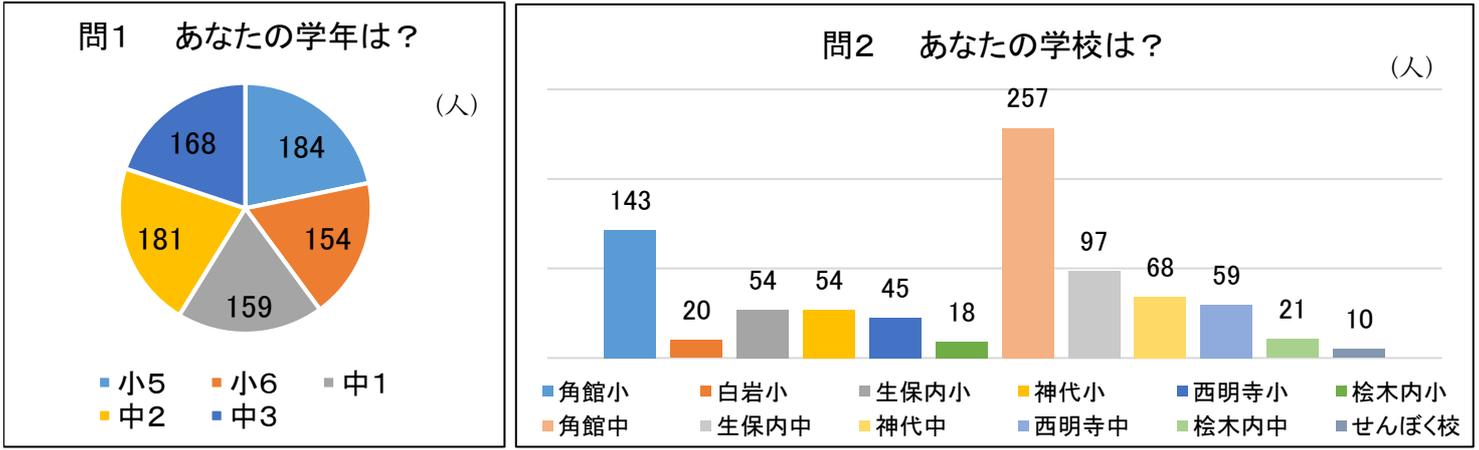
「■部活動」の割合は神代地区と西明寺地区が高く、角館地区が低い。生保内地区は「■ハード面」の割合が高く、白岩地区と桧木内地区は「■通学面」の割合が高い。

保護者以外

西明寺地区と桧木内地区は「■地域連携」が、白岩地区は「■通学面」が20%以上である。神代地区は「■教育制度」の割合が高い。

仙北市の目指すべき教育の姿と学校のあり方

アンケート結果 児童生徒編 (小学校5・6年+中学校 全学年)



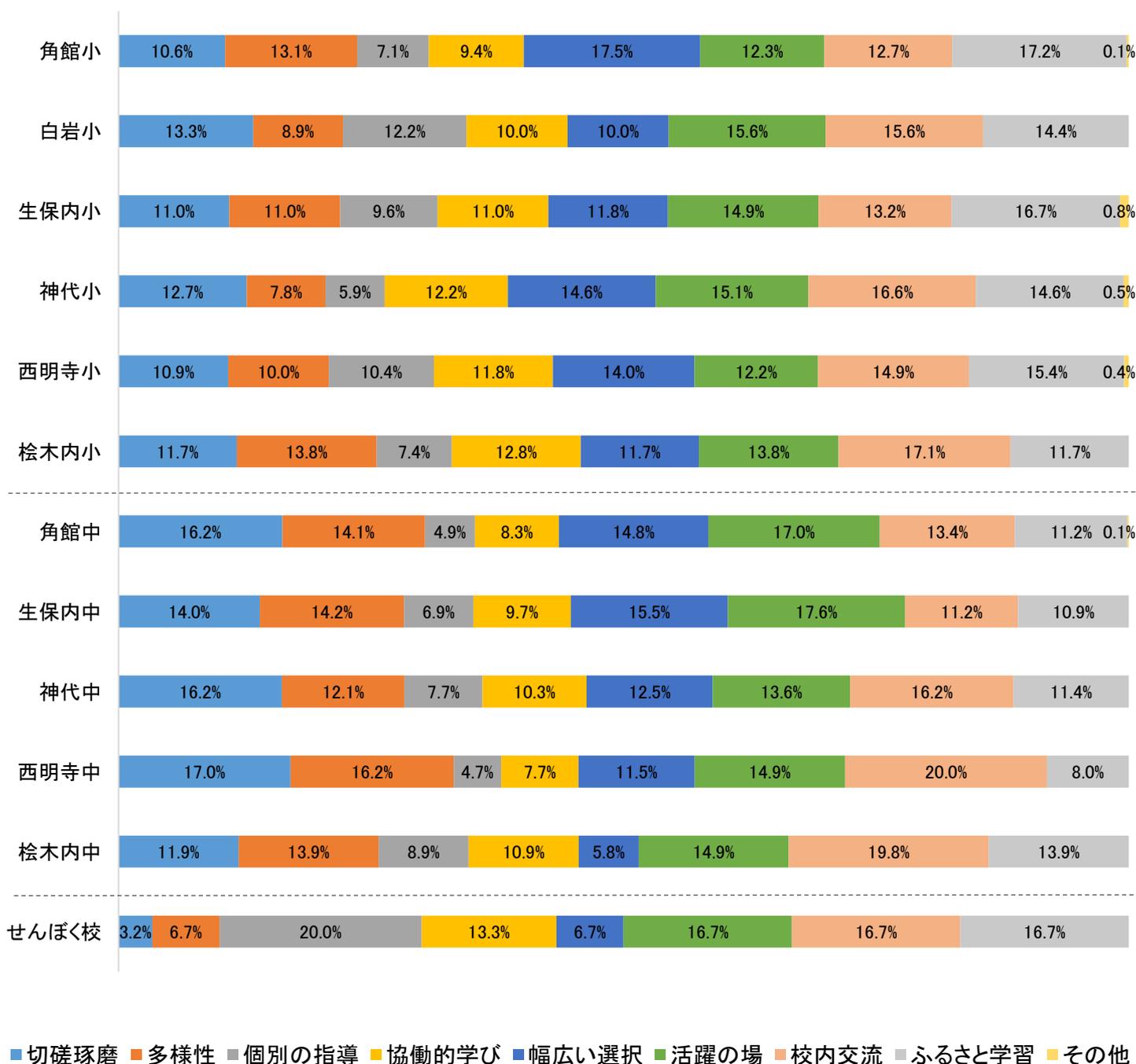
小中別

小学生、中学生共に、「基礎基本」「思いやり・協力」「部活・スポ少」の割合が高く、「ふるさと学習」の割合が最も低い。
小学生は、「情報活用」「いのち・自然」「健康・体力」の割合が比較的高く、中学生は、「責任感」「将来の目標」の割合が比較的高い。

学区別

学区ごとの割合も、「基礎基本」「思いやり・協力」「部活・スポ少」の割合が比較的高い傾向である。この他、白岩小学区は、「表現力」「将来の目標」の割合がやや高く、生保内小学区は「将来の目標」がやや高い。
せんぼく校は、「表現力」「責任感」「健康・体力」「基本的生活」が10%以上である。

問4 あなたの学校について、「よいと思うこと」は？（複数選択可）



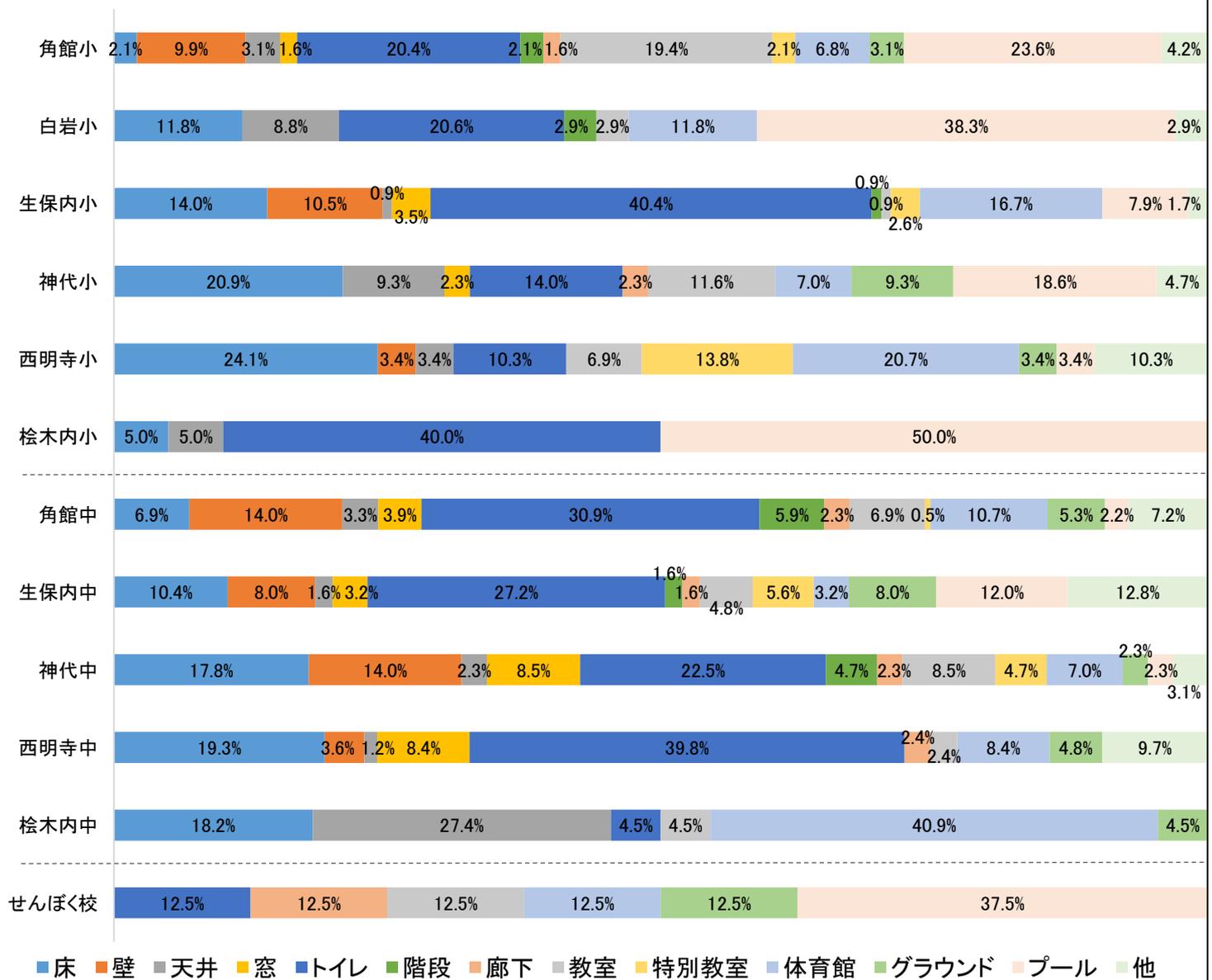
全体

「■活躍の場」「■校内交流」の割合が高い学校が多い。次いで「■ふるさと学習」の割合が高い学校が多く、「■切磋琢磨」「■多様性」「■幅広い選択」の割合も比較的高い。

小中別

小学校では、「■協働的学び」「■ふるさと学習」の割合が高い傾向にある。中学校では、「■切磋琢磨」「■多様性」の割合が高い傾向にある。
せんぼく校は、「■切磋琢磨」の割合の低さ、「■個別の指導」の割合の高さが、他の学校と比べると顕著である。

問5 あなたの学校で、直したり変えたりしてほしいところは？（複数選択可）



全体

以下の項目が、比較的高い割合である。

- ① 「**トイレ**」… 主な理由【汚れ、におい、洋式を増やしてほしい】
- ② 「**床**」… 主な理由【傷や汚れが目立つ、きしみや歪みがある】
- ③ 「**体育館**」… 主な理由【雨漏り、寒い、狭い、床のきしみ】
- ④ 「**プール**」… 主な理由【プールサイドの老朽化、更衣室の環境】

各校

- 角館小 「**壁**」「**教室**」… 主な理由【隣の教室の音が聞こえるからドアがほしい】
- 白岩小 「**天井**」… 主な理由【雨漏り】
- 生保内小 「**壁**」… 主な理由【傷や汚れが目立つ】
- 神代小 「**教室**」… 主な理由【広くしてほしい】
- 西明寺小 「**その他**」… 主な理由【更衣室が狭い】
- 桜木内小 「**プール**」… 主な理由【更衣室が汚い】
- 角館中 「**壁**」… 主な理由【傷や穴】
- 生保内中 「**その他**」… 主な理由【テニスコートの改修、カーテンの汚れや破れ】
- 神代中 「**窓**」… 主な理由【開閉が困難なものがある】
- 西明寺中 「**その他**」… 主な理由【テニスコートの改修】
- 桜木内中 「**天井**」… 主な理由【雨漏り】
- せんぼく校 「**プール**」… 主な理由【プールを設置してほしい】

保護者の自由記述 ①

内容区分	角 館	白 岩	生 保 内	神 代	西 明 寺	桧 木 内	
教育指導・支援	生徒指導関係	<ul style="list-style-type: none"> ・相手を思いやる指導を ・安全に楽しく過ごせる環境を(他3) ・いじめへの確実な対応を(他6) ・子どもに寄り添って(他4) ・ルールやマナーの指導を(他1) ・個性を尊重した指導を(他2) ・社会の厳しさを学んでほしい(他3) 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手を思いやる指導を 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手を思いやる指導を(他1) ・安全に楽しく過ごせる環境を ・学校、保護者共に問題への対応を ・子ども同士でトラブル解決できるようになって 	<ul style="list-style-type: none"> ・安全に楽しく過ごせる環境を(他1) ・いじめへの確実な対応を 	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもに寄り添って ・ルールやマナーの指導を 	
	学習指導関係	<ul style="list-style-type: none"> ・ふるさと教育を(他2) ・国際教育を(他1) ・時代に合わせた柔軟な教育を ・個に応じた学習を ・デジタル化リモート化促進(他2) ・たくさんの体験や経験を ・相手と直接向き合う学習を(他1) ・みんなにわかりやすい授業を(他1) ・少人数でもできる学習を ・思考力判断力向上を 	<ul style="list-style-type: none"> ・ふるさと教育を ・「やる気」へのサポートを ・キャリア教育を 	<ul style="list-style-type: none"> ・ふるさと教育を(他3) ・国際教育を ・時代に合わせた柔軟な教育を ・キャリア教育を(他2) ・よりよい学びを(他1) ・たくさんの体験や経験を(他1) ・可能性を引き出して ・授業で学力向上を ・道徳学習の充実を 	<ul style="list-style-type: none"> ・ふるさと教育を ・国際教育を ・時代に合わせた柔軟な教育を ・キャリア教育を(他1) ・デジタル化リモート化促進(他2) ・性教育の充実を ・楽しく学習できる環境を(他2) 	<ul style="list-style-type: none"> ・読書時間ふやして ・国際教育を ・時代に合わせた柔軟な教育を ・個に応じた学習を 	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎基本や学びに向かう力を身に付けて
	特別支援関係	<ul style="list-style-type: none"> ・障害ある子と家族に配慮を(他1) ・特別支援への手厚いサポートを 	<ul style="list-style-type: none"> ・障害がある子への配慮を 	<ul style="list-style-type: none"> ・障害がある子への配慮を 	<ul style="list-style-type: none"> ・医療的ケア時への対応を 		
教職員	資質／研修	<ul style="list-style-type: none"> ・先生の指導力を高めて(他1) ・勤務する地域の特色理解を 			<ul style="list-style-type: none"> ・友好的な対応を ・公平な指導を 	<ul style="list-style-type: none"> ・適切な教員の配置を 	
	働き方	<ul style="list-style-type: none"> ・先生の働きやすい環境を(他3) 			<ul style="list-style-type: none"> ・教員の心のケアを 		
連携／交流	<ul style="list-style-type: none"> ・学校と地域の連携、交流を(他2) ・住民同士の連携、交流を(他1) 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域全体で子育てサポートを 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校と地域の連携、交流を(他2) ・地域・異学年との交流充実を 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校と地域の連携、交流を ・近隣校との連携を ・地域全体で子育てサポートを 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校と地域の連携、交流を ・近隣校との連携を(他2) 	<ul style="list-style-type: none"> ・近隣校との連携を 	
部活・スポ少	<ul style="list-style-type: none"> ・やりたい活動ができる環境を(他1) ・部活やスポ少、親の負担軽減を ・スポ少は子どもの自主性尊重を 	<ul style="list-style-type: none"> ・部活やスポ少、親の負担軽減を 	<ul style="list-style-type: none"> ・やりたい活動ができる環境を(他2) ・部活やスポ少、親の負担軽減を ・市内で合同チームを ・スポ少も統合に合わせて動ける 	<ul style="list-style-type: none"> ・やりたい活動ができる環境を ・部活時間の縮小を 	<ul style="list-style-type: none"> ・やりたい活動ができる環境を(他1) ・部活を理由に子どもがいなくなる ・部活動地域移行を 	<ul style="list-style-type: none"> ・やりたい活動ができる環境を(他1) 	
通学／送迎	<ul style="list-style-type: none"> ・通学手段・負担への配慮を(他3) 	<ul style="list-style-type: none"> ・通学手段や負担への配慮を ・通学路の安全確保を 	<ul style="list-style-type: none"> ・通学手段や負担への配慮を(他2) 	<ul style="list-style-type: none"> ・学区外通学の子のサポートを 	<ul style="list-style-type: none"> ・通学手段や負担への配慮を ・統合は送迎の問題が大きい 	<ul style="list-style-type: none"> ・通学手段や負担への配慮を(他1) 	
設 備	<ul style="list-style-type: none"> ・老朽化対策を ・トイレの改修を(他4) 		<ul style="list-style-type: none"> ・老朽化対策を(他1) 		<ul style="list-style-type: none"> ・新校舎はインフラ整備をしっかりと ・スポーツ施設がほしい 		
教育制度／方針	<ul style="list-style-type: none"> ・高校までの一貫教育を(他1) ・学びたい子が進学できる制度を ・小学校～社会人まで、市内で一貫したパッケージを ・昔からあるルールを精査して 	<ul style="list-style-type: none"> ・義務教育学校を ・年齢や場所に関係なく学べる制度が地域を盛り上げる 	<ul style="list-style-type: none"> ・小中一貫教育を(他2) 	<ul style="list-style-type: none"> ・義務教育学校を ・教育留学制度の導入 ・革新的な方針を 	<ul style="list-style-type: none"> ・先進的な考え方の学校に期待 		

保護者の自由記述 ②

内容区分	角 館	白 岩	生 保 内	神 代	西 明 寺	桧 木 内
学校規模	<ul style="list-style-type: none"> ・多人数がよい ・財政と児童数に見合う規模で ・少人数のよさを多人数でも生かして ・規模の大小はどちらでも 	<ul style="list-style-type: none"> ・多人数がよい 	<ul style="list-style-type: none"> ・多人数がよい(他3) ・20～30人くらいがよい ・少人数がよいが、クラス替えがあつたほうがよい 	<ul style="list-style-type: none"> ・少人数がよい(他1) 	<ul style="list-style-type: none"> ・少人数がよい(他1) ・選択肢減は悪いことではない ・小規模は学校と家庭の連携容易 ・規模によるメリットの最大化とデメリットの最小化を ・1クラスでは逃げ場がない 	<ul style="list-style-type: none"> ・少人数がよい
統合／適正配置	<ul style="list-style-type: none"> ・早めの統合を(他4) ・統合はしかたがない(他3) ・統合はプラスが多い ・小中同じ校舎にする ・子ども第一で進めて ・統合時は十分な説明を ・地域の良さも残しながら、子どもに広い世界を見せたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・早めの統合を(他3) ・統合後、中2つ、小3つがよい 	<ul style="list-style-type: none"> ・早めの統合を(他2) ・統合はしかたがない(他1) ・地域に学校は必要 ・統合は教育の質が下がる ・部活のための統合は不要 ・距離的に統合は難しい 	<ul style="list-style-type: none"> ・早めの統合を(他1) ・統合はしかたがない(他2) ・地域に学校は必要 	<ul style="list-style-type: none"> ・早めの統合を(他2) ・統合はしかたがない(他2) ・子どもにとって最良な選択を(他3) ・統合は教育の質が下がる ・西中の場所に新校舎を ・統合時は十分な説明を ・統合は若者と子どもの意見聞いて 	<ul style="list-style-type: none"> ・早めの統合を(他3) ・子どもが平等に過ごせる統合を ・地域に学校は必要 ・市で小中1校ずつ
子育て支援	<ul style="list-style-type: none"> ・手厚いサポートが必要(他2) ・ファミリーサポートがあると安心 ・出産・育児への対応を 	<ul style="list-style-type: none"> ・子育てしづらい(小児科、補助、賃金、公園など不便) 	<ul style="list-style-type: none"> ・手厚いサポートが必要 ・子どもを増やす施策を 			<ul style="list-style-type: none"> ・統合は児童クラブの検討必要
まちづくり	<ul style="list-style-type: none"> ・市外に出た人が戻る施策を ・移住者に魅力ある市に(他1) 	<ul style="list-style-type: none"> ・定住者を増やす 		<ul style="list-style-type: none"> ・未来を見据えた投資が必要 ・人口減少に市全体で取り組むべき 		

保護者以外^①の自由記述

内容区分	角 館	白 岩	生 保 内	神 代	西 明 寺	桧 木 内	
教育 指導 ・ 支 援	生徒指導関係	<ul style="list-style-type: none"> いじめへの確実な対応を(他1) 相手を思いやる指導を(他3) 安全に楽しく過ごせる環境を 子どもに寄り添って(他1) 個性を尊重した指導を ルールやマナーの指導を 否定せず受け止めて 自己肯定感を高める指導を 協調性を育む指導を(他1) 	<ul style="list-style-type: none"> 一貫した、筋の通った指導を 	<ul style="list-style-type: none"> いじめへの確実な対応を 相手を思いやる指導を 安全に楽しく過ごせる環境を 個性を尊重した指導を 	<ul style="list-style-type: none"> いじめへの確実な対応を(他3) 相手を思いやる指導を ルールやマナーの指導を 	<ul style="list-style-type: none"> いじめへの確実な対応を 子どもに寄り添って ルールやマナーの指導を 	<ul style="list-style-type: none"> ルールやマナーの指導を
	学習指導関係	<ul style="list-style-type: none"> ふるさと教育を(他4) 個に応じた学習を 国際教育を(他3) 食育の充実を キャリア教育を プログラミング学習を 基礎・基本を応用できる学力を 自分の考えに自信がもてる指導を 	<ul style="list-style-type: none"> ふるさと教育を 個に応じた学習を 	<ul style="list-style-type: none"> 個に応じた学習を 国際教育を 「楽しかった」と思える学習を 個性を認め合う学習を 	<ul style="list-style-type: none"> ふるさと教育を 個に応じた学習を(他1) 国際教育を 「楽しかった」と思える学習を 道徳学習の充実を たくさんの体験や経験を(他1) 何事にも挑戦しやすい環境を(他1) 授業で学力向上を 	<ul style="list-style-type: none"> ふるさと教育を 個に応じた学習を 基礎基本の徹底を 集団の中で学力を付けて 	<ul style="list-style-type: none"> 時代に合わせた柔軟な教育を 個に応じた学習を(他1)
	特別支援関係				<ul style="list-style-type: none"> 特別支援に関する関連機関との連携を 	<ul style="list-style-type: none"> 支援の要・不要関係なく、お互いに助け合える人間に 支援員は、教員免許のある人に 	
教 職 員	研修／質向上	<ul style="list-style-type: none"> 先生の指導力を高めて(他2) 		<ul style="list-style-type: none"> 先生の教育態度の改善を(他1) 先生も企業で研修を 			
	働 き 方	<ul style="list-style-type: none"> 先生の働きやすい環境を 		<ul style="list-style-type: none"> 先生の働きやすい環境を 	<ul style="list-style-type: none"> 教員の心のケアを 	<ul style="list-style-type: none"> 先生の働きやすい環境を 	
	連携／交流	<ul style="list-style-type: none"> 放課後、地域で学習や部活ができる場を 子ども達の挨拶が地域を元気にしてくれる。 		<ul style="list-style-type: none"> 学校と地域の連携、交流を(他1) 地域全体で子育てサポートを 	<ul style="list-style-type: none"> 少人数は地域連携しやすい 地域全体で子育てサポートを 	<ul style="list-style-type: none"> 学校と地域の連携、交流を 	
	部活・スポ少	<ul style="list-style-type: none"> やりたい活動ができる環境を(他1) 市で部活を管理し、部活選択の公平性確保を 民間と協力してクラブチームを作る 部活に保護者の協力は不要 			<ul style="list-style-type: none"> 少子化が部活に影響している 		
	通学／送迎	<ul style="list-style-type: none"> 通学路の安全確保を(他1) 	<ul style="list-style-type: none"> 通学路の安全性確保を 	<ul style="list-style-type: none"> 通学路の安全確保を 	<ul style="list-style-type: none"> 歩いて登下校の推奨を 	<ul style="list-style-type: none"> 統合は通学時間への配慮を 	
	設 備		<ul style="list-style-type: none"> 安全で丈夫な学校を 学校の運動施設の改修を 				

保護者以外

の自由記述 ②

内容区分	角 館	白 岩	生 保 内	神 代	西 明 寺	桧 木 内
教育制度／方針	<ul style="list-style-type: none"> ・地域に開かれた教育を(他1) ・仙北市独自の教育方針を 	<ul style="list-style-type: none"> ・小中一貫教育を ・仙北市独自の教育方針を(他1) 		<ul style="list-style-type: none"> ・高校までの一貫教育を ・仙北市独自の教育方針を 		<ul style="list-style-type: none"> ・小中一貫教育を(他1)
学校規模	<ul style="list-style-type: none"> ・小規模でも工夫しながら継続する ・多人数がよい 		<ul style="list-style-type: none"> ・少人数がよい(他1) ・小規模にも平等な教育を ・規模に関係なく学校を応援したい 	<ul style="list-style-type: none"> ・小人数がよい ・小規模校は教師と子どもが成長しやすい ・小規模、大規模両方メリットがある ・子どもの可能性が規模によって狭められないように 		<ul style="list-style-type: none"> ・少人数がよい(他1) ・少人数はできないことが多い
統合／適正配置	<ul style="list-style-type: none"> ・早めの統合を ・市で小中1校ずつ ・子ども第一で進めて <p>統合による負担増への配慮を</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・早めの統合を 	<ul style="list-style-type: none"> ・早めの統合を ・統合は十分な検討が必要 	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもにとって望まれる学校に ・統合は十分な検討が必要 	<ul style="list-style-type: none"> ・早めの統合を ・統合は十分な検討が必要・ ・統合して小中一貫校を ・統合時は十分な説明を 	<ul style="list-style-type: none"> ・統合はしかたがない(他1)) ・中学校は仙北市で2, 3校 ・地域に学校は必要 ・子ども第一で進めて ・統合時は十分な説明を(他1) ・統合による負担増への配慮を(他1)
子育て支援	<ul style="list-style-type: none"> ・安心して子育てできる環境を(他1) 		<ul style="list-style-type: none"> ・子どもが休みの日に預ける場所がほしい 	<ul style="list-style-type: none"> ・安心して子育てできる環境を 		
まちづくり	<ul style="list-style-type: none"> ・魅力的な学校と住みやすい地域が必要 ・子どもを増やす施策を ・流出減、移住者増のため、大学・専門学校は必須 		<ul style="list-style-type: none"> ・若者に魅力ある仕事を 			<ul style="list-style-type: none"> ・地域に仕事を
感想	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもの減少に驚いた ・若者や子どもが少なくて寂しい 	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもの減少に驚いた ・近所に子どもがいなくて寂しい 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校について考える機会になった ・アンケート結果を現場に反映して 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校が地域の力になっている ・子どものランドセルが重そう 	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもの減少が予想以上 ・先生達にもアンケートを ・通学が車のため、子どもと会う機会が少ない 	

回答用紙（市民用）

問1 あなたの**年代**を教えてください。

- ① 10代 ② 20代 ③ 30代 ④ 40代 ⑤ 50代 ⑥ 60代以上

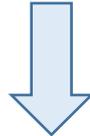
問2 あなたの**居住地の学区**を教えてください。

- ① 角館小学校区 ② 白岩小学校区 ③ 生保内小学校区
④ 神代小学校区 ⑤ 西明寺小学校区 ⑥ 桧木内小学校区
⑦ その他

問3 あなたと**同じ世帯にいるお子さん**について教えてください。**（複数回答可）**

- ① 未就学児 ② 小学生 ③ 中学生
④ 高校生 ⑤ 該当なし

今後、**児童生徒数の減少**が見込まれています。その現状を、資料でご確認のうえ、次からお答えください。



問4 小・中学校には、教育の他に、**どんな役割がある**と思いますか。**（上位3つ以内）**

- ① 防災の活動拠点、災害時の避難場所
② 保護者どうしが、文化・スポーツ活動などで交流する
③ 地域住民どうしが、文化・スポーツ活動などで交流する
④ 地域の伝統や文化を、継承・発信していく
⑤ 地域のシンボル
⑥ 移住・定住するための判断材料
⑦ 地域の経済や活力の下支え
⑧ その他

問5 下の①～⑰について、**より効果が期待されるのは**、「少人数の学校」「多人数の学校」どちらだと思いますか。**質問1つにつき、○を1つ付けてください。**

質 問 ↓		少人数の学校 (例)学年10人程度	多人数の学校 (例)学年2クラス以上	どちらとも いけない
回答例	(例) 運動会が盛り上がるのは?		○	
	(例) 先生と親しくなれるのは?			○
	(例) 教室を広く使うなら?	○		
全ての 質問に 答えてください。(質問1つにつき、○は1つ)				
学習活動面	① 切磋琢磨しながら力を伸ばすなら?			
	② コミュニケーション能力を伸ばすなら?			
	③ 一人一人に合わせた指導をするなら?			
	④ 多様なグループを作って学習をするなら?			
	⑤ よい競争意識をもたせるなら?			
	⑥ ふるさとの良さを学習・実感するなら?			
	⑦ 授業や行事で活躍の機会をつくるなら?			
	⑧ 諸活動(学習、委員会、部活など)を活発化するなら?			
	⑨ 色々な人と協働しながら学習するには?			
生活面	⑩ 社会のルール・マナーを身に付けるなら?			
	⑪ 自主性や主体性を伸ばすなら?			
	⑫ 幅広い人間関係をつくるなら?			
	⑬ 濃密な人間関係をつくるなら?			
	⑭ 異学年交流を促進するなら?			
運営面	⑮ 全校が一体となって活動するなら?			
	⑯ 保護者との連携を促進するなら?			
	⑰ 地域との連携を促進するなら?			

問6	子どもたちには、 学校教育を通してどのような力を伸ばしてほしいか 教えてください。(上位 5つ以内)
-----------	---

学力面	① (基礎学力)	基礎的・基本的な学力
	② (応用力)	基礎・基本を生かして応用する学力
	③ (表現力)	集団の中で表現したりコミュニケーションをとったりする力
	④ (課題解決力)	自ら問題意識や疑問をもち、知識・技能を適切に活用し解決する力
	⑤ (国際理解)	外国語を話したり国際理解したりする力
	⑥ (情報活用)	インターネットや情報を活用する力
行動・生活面	⑦ (責任感)	集団の中で自分の役割を自覚し、進んで活動しようとする態度
	⑧ (思いやり・協力)	他者を思いやり、誰とでも協力して活動しようとする態度
	⑨ (自主・自律)	高い目標を立て、課題に根気強く取り組もうとする態度
	⑩ (規範意識)	社会のルールやマナーを守り、周囲のために行動しようとする態度
	⑪ (生命尊重)	生き物や自然を大切にしようとする態度
	⑫ (健康・体力)	健康・体力の向上に努め、元気に生活する力
	⑬ (基本的な生活習慣)	節度を守り、規則正しい生活をする力
ふるさと	⑭ (進路)	将来の進路について考え、主体的に人生を選択する力
	⑮ (郷土愛)	ふるさとを愛し、誇りに思う心
	⑯ その他	

問7	将来の小・中学校において、 大切だと思える教育方針 について教えてください。(上位 3つ以内)
-----------	--

① (切磋琢磨)	たくさんの人と関わりながら切磋琢磨し合い、力を伸ばしていく学校
② (柔軟性)	様々な状況に応じて、柔軟に考えたり対応したりする力を育む学校
③ (多様性)	集団の中で、多様な考えを認め合い、よりよい人間関係を築く力を育む学校
④ (逞しさ・粘り強さ)	何事も、あきらめず最後までやり抜こうとする力を育む学校
⑤ (個別の指導)	一人一人の個性や特性に応じた、きめ細かい指導・支援を重視する学校
⑥ (協働的な学び)	様々な人と関わり、その考えを受け入れながら学習することを重視する学校
⑦ (幅広い選択)	学校の諸活動の中で幅広い選択の機会が与えられ、自主性を尊重する学校
⑧ (活躍の場)	たくさんの活躍の場が設定され、責任感や積極性を高めようとする学校
⑨ (地域連携)	学校と地域が情報や課題を共有し、協働で子どもの力を育む学校
⑩ (SDGs教育)	社会の問題を自らの問題としてとらえ、持続可能な社会の創り手を育む学校
⑪ その他	

問 8	「今後の よりよい教育環境」を考えていくうえで、 配慮すべきこと はどのようなことだと思いか、教えてください。 (上位 3つ以内)
------------	---

- ① (教育方針) 魅力的な教育方針
- ② (部活動) 中学校における部活動の種類
- ③ (ハード面) 校舎や学習用具の整備・充実
- ④ (合意形成) 若年層・保護者層の理解
- ⑤ (合意形成) 地域住民の理解
- ⑥ (地域連携) 学校と地域とのつながり
- ⑦ (文化継承) 伝統文化・地域行事の継続
- ⑧ (通学面) 通学時間や通学方法、通学路の安全
- ⑨ (教育制度) 小中学校9年間を見通した、一貫教育
- ⑩特になし
- ⑪その他

.....

.....

問 9	この他、「将来の学校、教育」に対する期待や願いなど、ご意見があれば、何でも書いてください。
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

アンケートは以上です。
ご協力 ありがとうございました。

**10月20日(木)までに、
返信用封筒に入れて、ご投函ください。**

- このアンケートを、目的以外に利用することはありません。
- このアンケートで、個人が特定されることはありません。

回答用紙(小中学生用)

問1 あなたの^{がくねん}学年を教えてください。

- ① 5年生 ② 6年生
③ 中学1年生 ④ 中学2年生 ⑤ 中学3年生

問2 あなたの^{がっこう}学校を教えてください。

- ① 角館小 ② 白岩小 ③ 生保内小 ④ 神代小 ⑤ 西明寺小 ⑥ 桧木内小
⑦ 角館中 ⑧ 生保内中 ⑨ 神代中 ⑩ 西明寺中 ⑪ 桧木内中 ⑫ せんぼく校

問3 あなたが^{がっこう}学校で、「^み身に付けたいこと」や「^{おし}がんばりたいこと」を教えてください。(5つまで)

学習面	① (基礎・基本)	読む、調べる、書く、計算するといったこと
	② (応用)	学習したことを、生活や他の教科に生かすこと
	③ (表現力)	集団の中で発表したり、交流をしたりすること
	④ (課題解決力)	問題や疑問を自分で見つけ、それらを解決すること
	⑤ (国際理解)	外国語を話したり、外国の様子を学んだりすること
	⑥ (情報活用)	パソコンやインターネットなどを、学習に活用すること
行動・生活面	⑦ (責任感)	集団の中での自分の役割を理解し、進んで活動すること
	⑧ (思いやり・協力)	相手に優しくしたり、誰とでも協力したりして活動すること
	⑨ (自主・自律)	高い目標を立て、課題に最後まで取り組むこと
	⑩ (ルール・マナー)	世の中のルールやマナーに関係すること
	⑪ (いのち・自然)	生き物や自然を大切にすること
	⑫ (健康・体力)	健康面や体力面を向上させること
その他	⑬ (基本的な生活)	時間を守り、物を大切に、規則正しい生活をする
	⑭ (部活動・スポ少)	自分で選んだ活動に、一生懸命取り組むこと
	⑮ (将来の目標)	自分の将来のために、自分で考えたり行動したりすること
	⑯ (ふるさと学習)	仙北市の文化や伝統を学び、仙北市のために役立てること
	⑰ その他	

問 4

あなたの学校について、「よいと思うこと」を教えてください。

(いくつ えらんでも OK)

- ① (切磋琢磨) いろいろな人と、協力したり競い合ったりしながら、学習や活動をしている
- ② (多様性) いろいろな人の考えを聞いて、話し合ったり認め合ったりしている
- ③ (個別の指導) 一人一人に合わせて、ていねいに教えてくれている
- ④ (協働的な学び) 子ども、先生、地域の人、様々な人と関わりながら学習している
- ⑤ (幅広い選択) 係、クラブ、部活、委員会などで、自分に合った活動を選んで取り組んでいる
- ⑥ (活躍の場) 授業や行事、委員会などで、いろいろな人が活躍する場がある
- ⑦ (校内交流) 同じ学年、違う学年どうしが、仲良く活動している
- ⑧ (ふるさと学習) 仙北市の自然や文化、伝統について、地域の方から学んだり、
実際に体験したりしている
- ⑨ その他

問 5

あなたの学校で、直したり、変えたりしてほしいところがあれば、理由を教えてください。(いくつ えらんでも OK)

- ①床 (理由:)
- ②壁 (理由:)
- ③天井 (理由:)
- ④窓 (理由:)
- ⑤トイレ (理由:)
- ⑥階段 (理由:)
- ⑦廊下 (理由:)
- ⑧教室 (理由:)
- ⑨特別教室 (理由:)
- ⑩体育館 (理由:)
- ⑪グラウンド (理由:)
- ⑫プール (理由:)
- ⑬その他 (場所: 理由:)
(場所: 理由:)

問 6

あなたの学校で、「じまんの」「知らせたい」「特徴的な」といった活動や行事があれば、教えてください。

アンケートは以上です。

ご協力 ありがとうございます。

学校でアンケートを書いたら、
そのまま先生にわたしてください。

- このアンケートを、目的以外に利用することはありません。
- このアンケートで、個人が特定されることはありません。