

「私（保護者）が考える学校再編案」アンケート結果

- 1 実施時期 令和5年12月
- 2 対象 こども園・保育園・小学校・中学校児童生徒の保護者
(回答は任意)
- 3 実施方法 アンケート用紙をPTA総会または児童生徒を通じて保護者に配付し、学校・園が回収

4 回収数

	回収数	参考：PTA(保護者会)会員数
こども園・保育園	93	372
小学校	253	468
中学校	122	671
計	468	

(注) きょうだいがいる場合は、学校または園のいずれかに1通の回答でよいこととした。

「私(保護者)が考える学校再編案」アンケート集計表

◎令和5年12月、こども園・保育園及び小・中学校保護者アンケート結果(任意提出)から、
自分の学区の(子どもが通う)学校について、どう再編したらよいと思うかを整理したもの。

小学校			統合相手校					
回答学区	統合しない	統合する		角小	生小	神小	西小	桧小
角館小 (白岩舎)	164	30	13	神小	自校		他校	
			11	全5校				
			6	神小、西小				
生保内小	36	39	25	神小				
			8	角小以外4校				
			3	全5校				
			2	西小、桧小				
			1	角小、神小				
神代小	37	43	16	生小				
			7	西小、桧小				
			6	角小				
			5	角小以外4校				
			5	西小				
			3	全5校				
			1	角小、生小				
西明寺小	7	74	25	桧小				
			22	神小、桧小				
			16	角小以外4校				
			8	全5校				
			1	生小以外4校				
			1	神小				
			1	角小、神小				
桧木内小	1	37	18	西小				
			9	角小以外4校				
			7	神小、西小				
			3	全5校				

学区別の回答傾向	
角館	小中学校ともに他の学校と「統合しない」がとても多い。
生保内	小中学校ともに「統合する」がやや多く、中学校は小学校より多い。 統合相手校は「神代」が過半数。「2校以上の組合せ案」は合計すると1/3超。
神代	小中学校ともに「統合する」が多く、中学校は小学校より多い。 統合相手校は「生保内」が最多だが、「2校以上の組合せ案」は合計するとそれと同数以上。
西明寺	小中学校ともに「統合する」がとても多い。 統合相手校は「桧木内」が最多だが、「2校以上の組合せ案」は合計するとその約2倍。
桧木内	小中学校ともに「統合する」がほとんど。 統合相手校は「西明寺」が最多だが、「2校以上の組合せ案」は合計すると小学校で同数、中学校で同数以上。

中学校			統合相手校					
回答学区	統合しない	統合する		角中	生中	神中	西中	桧中
角館中 (白岩舎)	148	46	20	全5校	自校	他校		
			16	神中				
			9	神中、西中				
			1	生中、神中				
生保内中	32	43	25	神中				
			7	全5校				
			7	角中以外4校				
			2	西中、桧中				
			2	角中、神中				
神代中	31	49	16	生中				
			9	角中				
			8	全5校				
			8	西中、桧中				
			5	西中				
			2	角中以外4校				
			1	角中、生中				
西明寺中	6	75	24	桧中				
			19	神中、桧中				
			16	角中以外4校				
			12	全5校で				
			2	生中以外4校				
			1	神中				
			1	角中、神中				
桧木内中	0	38	15	西中				
			9	全5校				
			8	神中、西中				
			6	角中以外4校				

私が考える学校再編案アンケート（自由記述まとめ）

©令和5年12月 こども・保育園及び小・中学校保護者との意見交換会にて実施

※多かった意見のまとめ。

再編の考え方（具体的な組合せ以外の意見）	<div data-bbox="256 398 1102 658"><h3>大きな統合を</h3><ul style="list-style-type: none">○早めに、10～20年先を見通した大きな統合を。○中学校は小学校よりも大きい統合を。○将来的には市内1校に。段階的に進める方法も。</div> <div data-bbox="256 696 1102 956"><h3>小中一貫教育を行う学校も検討を</h3><ul style="list-style-type: none">○地域または市内で1校に。○行事实施は、参加側も運営側も両方で効率的。※制度・仕組みやメリット・デメリットを詳しく知りたい。</div> <div data-bbox="256 994 1023 1167"><h3>できるだけ存続・存続するなら</h3><ul style="list-style-type: none">○遠隔通信技術を活用して交流を。</div> <div data-bbox="1054 994 1422 1167"><h3>特色ある学校づくりを</h3></div> <div data-bbox="1142 398 1422 956"><h3>部活・スポ少・放課後クラブも検討を</h3><ul style="list-style-type: none">○合同化、活動場所、送迎体制等も検討を。</div>
通学関係	<div data-bbox="312 1256 1347 1473"><h3>通学手段の確保と負担軽減を</h3><ul style="list-style-type: none">○安心できる通学体制が示されれば、統合を前向きに考えられる。○遠距離通学に配慮し、始業時刻を遅らせては。</div>
校舎・位置	<div data-bbox="312 1563 1347 1780"><h3>通学距離・時間は公平性を</h3><ul style="list-style-type: none">○比較的新しい既存校舎の活用を。○大きい統合なら新校舎建設も検討を。</div>
その他	<div data-bbox="248 1861 799 2033"><h3>学区制度の見直しを</h3><ul style="list-style-type: none">○希望する学校に入学できればいい。</div> <div data-bbox="815 1861 1422 2033"><h3>廃校地域の活性化対策を</h3></div>