

令和5年度白岩小学校 学校経営グランドデザイン

秋田県の学校教育の目指すもの

豊かな人間性を育む学校教育
ふるさとを愛し、社会を支える自覚と高い志にあふれる人づくり

I 思いやりの心を育てる
II 心と体を鍛える
III 基礎学力の向上を図る
IV 教師の力量を高める

仙北市の目指す子ども像


ふるさとを愛し、豊かな心・確かな学力・健やかな体を持ち、未来の地域や社会を支える意欲と高い志にあふれる仙北の子ども

- ・思いやりの心と健やかな体を育み、命を大切に教育の推進
- ・確かな学力の向上
- ・地域に根ざしたふるさと・キャリア教育の充実
- ・切磋琢磨しながら、多様性を認め合い、柔軟性を育む環境の構築

学校教育目標

夢にむかい
心ゆたかに
たくましく

17 パートナーシップで目標を達成しよう



子どもの実態

～ここが強み～

- ・素直で明るく元気がよい。
- ・物事や学習を頑張ろうとする。
- ・学年を超えて仲がよく、協力し合える。
- ・体を動かすのが好きである。
- ・基礎学力が身に付いている。

～ここがもう一歩～

- ・自分自身で課題意識をもてない。
- ・積極性に欠け、受け身がちである。
- ・確かな相手意識をもった表現ができていない子が多い。
- ・間違いを恐れる。

地域の実態

- ・学校を応援しようという思いが強い。
- ・白岩ささらなど、郷土文化への愛が深い。
- ・燈火祭や運動会など、地域行事が盛ん。

目指す子どもの姿

- ◎ふるさとのよさを見付け、グローバルな視点に立ち、愛するふるさとの未来を創る力を身に付けた子ども
- 問いを見付け、自ら粘り強く解決を目指す子ども
- 他と関わることで深めた思いや考えを堂々と相手に伝えられる子ども
- 自分のよさ、相手のよさを見つけ、自ら判断し行動できる子ども

目指す学校像 ⇒ 全ての人の笑顔と活力があふれる地域とともに進む学校

全ての子どもに笑顔と活力

- ・誰一人取り残すことなく一人一人に寄り添った学びの保障
- ・豊かな心と健やかな体の育成。
- ・地域に貢献しようとする高い志の涵養
- ・一人一人が笑顔で学び、安心して過ごせる場の保障。
- ・互いを認め合い、ともに高め合い、温かい言葉を交わせる関係の構築

⇔

全ての地域や家庭の方々に笑顔と活力

- ・安全で安心して通わせることのできる学校
- ・地域の力となり、ともに進むことのできる学校

全ての職員に笑顔と活力


- ・働きやすい、居心地のよい職場
- ・働きがいがあり、ともに認め合い、支え合う職場

目指す教師像 ⇒ 子どもに寄り添い、子どもとともに自らを高める教師

笑顔と活力を生む教師像

- ・豊かな人間性を持ち、子どもや保護者の思いを理解し、支援できる教師
- ・互いを尊重し、それぞれの研鑽を積みながら、同僚性を高め合える教師

4 質の高い教育をみんなに



笑顔と活力を生む重点的実践事項

夢に向かい（知）

- ・夢に結びつくキャリア教育の充実
- ・地域での体験活動を重視したふるさと教育の推進
- ・将来に生きる学力を育む授業改善

心ゆたかに（徳）

- ・互いを尊重し合える心を育てる道徳教育の充実
- ・共感的な人間関係づくりに結びつく特別活動の充実
- ・道徳的実践力を高める各教科・各領域の効果的な指導

たくましく（体）

- ・健やかに学校生活を送れる安全指導や安全管理の徹底
- ・心身の健康に結びつく情報モラル教育の推進
- ・行事や授業を生かした運動に親しむ意欲の醸成

8 働きがいも経済成長も



10 人や国の不平等をなくそう



16 平和と公正をすべての人に



3 すべての人に健康と福祉を



PDCAサイクルによる評価と改善

- ・学校評価による分析と改善
職員、保護者、児童アンケートの結果分析と改善
- ・諸調査等による実態把握と評価・改善
- ・改善策の検討・実施と更なる分析と改善
- ・学校評議員の意見や学校関係者評価を生かす学校経営の推進

家庭・地域との連携・協働

- ・学校の教育活動が見える家庭や地域に向けた情報の発信
- ・学校・家庭が一体となるPTA活動の活性化
- ・地域の教育力の活用と地域行事との連携・協働
- ・互いに支え合える地域学校協働活動の推進

11 住み続けられるまちづくりを

