



三つ柏

— MITSU KASHIWA NO.30 —

令和元年12月2日発行

算数の問題に挑戦してみませんか

令和元年度 全国学力・学習状況調査の問題から



3

ともやさんは、 $421 - 298$ や $600 - 201$ のようなくり下がりのあるひき算について、次のように計算しやすい式にして考えました。

【ともやさんの計算の仕方】

$$\begin{array}{r} 421 - 298 = \square \\ \downarrow +2 \quad \downarrow +2 \\ 423 - 300 = 123 \end{array} \quad \begin{array}{l} \curvearrowright \\ \text{変わらない} \end{array}$$

だから、 $421 - 298$ の答えの \square は、123です。

$$\begin{array}{r} 600 - 201 = \square \\ \downarrow -1 \quad \downarrow -1 \\ 599 - 200 = 399 \end{array} \quad \begin{array}{l} \curvearrowright \\ \text{変わらない} \end{array}$$

だから、 $600 - 201$ の答えの \square は、399です。



ゆいな

【ともやさんの計算の仕方】を見ると、ひき算では、ひかれる数とひく数に同じ数をたしても、ひかれる数とひく数から同じ数をひいても、差は変わらないですね。

(1) 【ともやさんの計算の仕方】をもとに、 $350 - 97$ について、計算しやすいようにひく数の97を100にした式で考えます。

$$\begin{array}{r} 350 - 97 = \square \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \text{㉞} - 100 = \text{㉟} \end{array} \quad \begin{array}{l} \curvearrowright \\ \text{変わらない} \end{array}$$

だから、 $350 - 97$ の答えの \square は、 ㉞ です。

上の ㉞ , ㉟ , ㊱ に入る数を書きましょう。

ゆいなさんは、くり下がりのあるひき算を計算したときにもとにした考えをふり返って、次のようにまとめました。

【ゆいなさんがまとめたこと】

ひき算では、
ひかれる数とひく数に同じ数をたしても、
ひかれる数とひく数から同じ数をひいても、
差は変わりません。
このことを使うと、計算しやすいひき算の式で考えることができます。

ことねさんは、 $400 \div 25$ や $90 \div 18$ のようなわり算についても、計算しやすい式にすることができると思い、下のように考えました。

【ことねさんの計算の仕方】

$$\begin{array}{r} 400 \div 25 = \square \\ \downarrow \times 4 \quad \downarrow \times 4 \\ 1600 \div 100 = 16 \end{array} \quad \begin{array}{l} \curvearrowright \\ \text{変わらない} \end{array}$$

だから、 $400 \div 25$ の答えの \square は、16です。

$$\begin{array}{r} 90 \div 18 = \square \\ \downarrow \div 9 \quad \downarrow \div 9 \\ 10 \div 2 = 5 \end{array} \quad \begin{array}{l} \curvearrowright \\ \text{変わらない} \end{array}$$

だから、 $90 \div 18$ の答えの \square は、5です。

(2) ひき算について書かれた【ゆいなさんがまとめたこと】と同じように、わり算についても、【ことねさんの計算の仕方】をもとにまとめると、どのようになりますか。

下の \square の中に、「わられる数」、「わる数」、「商」の3つの言葉を使って書きましょう。

わり算では、

※ 解答は、すべて加藤用紙に書きましょう。

このことを使うと、計算しやすいわり算の式で考えることができます。

(3) 【ことねさんの計算の仕方】をもとに、 $600 \div 15$ について考えます。

$$\begin{array}{r} 600 \div 15 = \square \\ \downarrow \text{㉑} \quad \downarrow \text{㉒} \\ \text{㉓} \div \text{㉔} = \text{㉕} \end{array} \quad \begin{array}{l} \curvearrowright \\ \text{変わらない} \end{array}$$

だから、 $600 \div 15$ の答えの \square は、 ㉓ です。

上の ㉑ にあてはまるものを、下の \square の中から1つ選び、また、上の ㉒ にあてはまるものを、下の \square の中から1つ選んで、それぞれ書きましょう。

ただし、それぞれ、どれを選んでかまいません。

① $\times 2, \div 3, \div 5$ ② $\times 2, \div 3, \div 5$

さらに、上の ㉓ , ㉔ , ㉕ , ㉖ に入る数を書きましょう。

じっくり読んで、順序立てて考える力を…

(4) ゆいさんは、下の問題について考えています。

問題
リボンを0.6m買ったときの代金が180円でした。
このリボン1m分の代金は、いくらですか。

1m分の代金は $180 \div 0.6$ の式で求めることができます。
ゆいさんは、次のように、小数のわり算を整数のわり算にして答えを求めました。

$$\begin{array}{r} 180 \div 0.6 = \square \\ \downarrow \times 10 \quad \downarrow \times 10 \\ 1800 \div 6 = 300 \end{array} \quad \begin{array}{l} \curvearrowright \\ \text{変わらない} \end{array}$$

だから、 $180 \div 0.6$ の答えの \square は、300です。

$1800 \div 6$ は、何m分の代金を求めている式といえますか。
下の あ から え までの中から1つ選んで、その記号を書きましょう。

- あ 0.6m分の代金
- い 1m分の代金
- う 6m分の代金
- え 10m分の代金

解けましたか？

これは、6年生が4月に行った全国学力・学習状況調査の問題の一部です。文章は長いですが、じっくり読んで一つ一つ順番に考えていくと算数があり得意でなくても答えがでる問題です。また、最後の(3)は答えが三つある問題です(①と②を同じものを選び、それに合わせて工からキを計算する)。一方、左の問題は、文章は短いですが、算数の考え方が分かっていないと解けない問題です。

本校は、表の問題の正答率が全国平均よりも低く、左の問題は正答率が高いという結果でした。これは、算数の力は着いてきているが、じっくりと読む、読んで分かったことを順序立てて考えることがちょっと苦手だということだと思います。(昨年の6年生は逆でした。長い文章をじっくり読んで考える問題は正答率が高く、算数的に考えるのが少し苦手でした)。これはどちらからも大切な力です。どちらの力もしっかり子どもたちに身に着くようこれからも取り組んでいきます(じ

くり読んで考える力を身に付けるには「読書」が効果的な方法の一つです。学校では、読書に加えて、詩の暗唱にも取り組んでいます。ご家庭での声かけも宜しくお願いいたします)。全国学力・学習状況調査で、昨年に引き続きとてもよかったのが「無解答」が少ないこと。昨年同様、解答していない問題はほとんどありませんでした。今週の水曜日(4日)には、4～6年生が県の学習状況調査を行います。じっくり読んで、じっくり考え、途中であきらめずに粘り強く、取り組んでくれることを期待しています。



学校で見つけた子どもたちの「いいね」⑬

児童会委員会活動が盛んです



前号で放送集会の様子を紹介しましたが、先週も各委員会が活発に活動してくれていました。自分たちの学校は、自分たちの手でよりよくしていこうと考え、行動できる……いいね！

図書委員会 昨年と内容を変えて

11月29日(金)、図書委員会が企画・運営して図書集会が行われました。本に関するクイズや縦割り班がチームになって挑戦する「なぞとき&本さがし」など、本を使ったレクレーションを全校で楽しみました。昨年とは違う内容を企画してくれた図書委員のみなさん、楽しい時間をありがとう。また、集会では本をたくさん借りた人の表彰も行われました。

この集会を機会に、新刊が他校よりも充実している本校の図書室を利用する人が今まで以上に増えるといいですね。



放送委員会 ちょっとはずかしいですね

最近、昼の放送でいろいろなジャンル、いろいろな時代の曲が流れています。11月22日の放送集会で紹介された「先生方の好きな曲」が順番に放送されているからです。

自分が好きな曲が紹介されるのは、ちょっとだけはずかしいものですね。担任の先生の好きな曲は何なのか是非お子さんに聞いてみてください。ちなみに、校長の好きな曲は…これもお子さんに聞いてみてください。新しい企画で給食の時間を充実させてくれた放送委員会、いいね。

