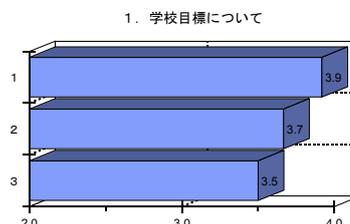


評価基準 A：そう思う B：ややそう思う C：あまりそう思わない D：全くそう思わない

1. 学校目標について

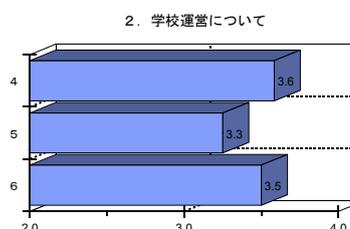
- (1) 本年度のめざす学校の姿の3つは適切であったか。
 (2) 目標を具現化するための重点項目は適切であったか。
 (3) 重点目標に向かって全職員が共通理解し進んでいるか



- 諸問題にチームとして対応できたのは良かった。
 情報交換しやすい職員室の雰囲気ありがたいと思います。
 指導主事訪問で、視点を絞り研修したことは評価できる。

2. 学校運営について

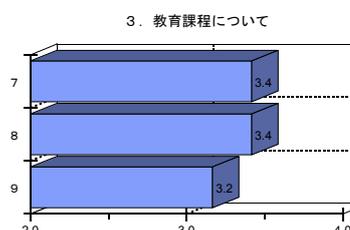
- (1) 校務分掌が適切なものになっており、機能をはたしているか。
 (2) 指示や報告のルートが守られているか。
 (3) 運営委員会での内容が各学年部に伝わっているか。



- 行事を計画する際、運営委の中で一度もむことができた。
 まわりを見て、自分の役に立てることを見つけて動くようにしています。
 開けない時期があった。運営委員会で共通理解を図ることで、学年部→担任に伝わると思う。

3. 教育課程について

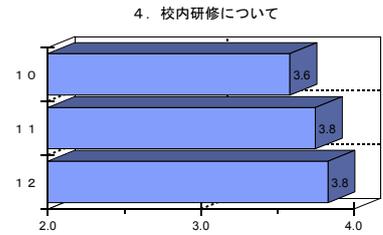
- (1) 編成にあたって本校の実態に即したのものになっているか。
 (2) 週案が活用され授業時数がしっかりと確保されているか。
 (3) 駒が嶺タイムの内容や運用を理解しているか。



- 駒が嶺タイムは、有効に使えるように習慣化したと思う。
 行事は多いが、授業時数がしっかりと確保されている。
 やるべき事が明確に提示されているので、一日の始まりがスムーズだと思います。(駒が嶺対タイム)
 早めに週案が提示され、単元(授業)の計画が立てやすく、とても助かりました。
 駒が嶺タイムで基本的な内容の確認ができて良いと思います。
 TTは後半停滞気味、内職している話も聞こえてきた。1年を通じてとなると上手く運用とは言えない。

4. 校内研修（授業改善）について

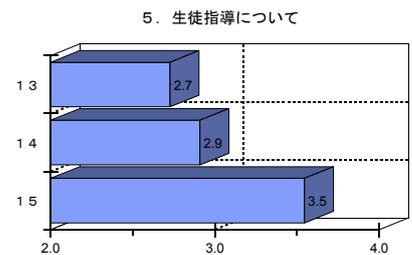
- (1) 研究主題の意図を理解しているか。
- (2) 生徒の興味・関心を基にした授業づくりに努めているか。
- (3) 小集団を活用した授業を心がけているか。



- 一人一人が活躍するための小集団、みんなが意識していた。
- 他教科の授業を見ることが、大変勉強になっています。
- 小集団に関しては、手段となるべき小集団の活用だが、目的となっている授業もある。

5. 生徒指導について

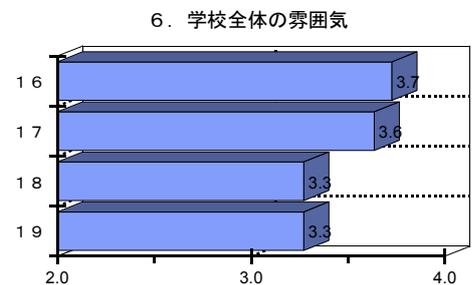
- (1) 生徒理解に努めているか。
- (2) 生徒は「元気のよい挨拶」ができていますか。
- (3) 問題行動・不登校等への学校としての対応に満足しているか。



- 沢山の先生方から情報を頂いたり、生徒の話を聞いて貰ったりして助かりました。
- 沢山の職員が前向きに関わってくれるのでありがたいと思っています。
- もっと自分から生徒と関わりを持つようにしたい。

6. 学校全体の雰囲気

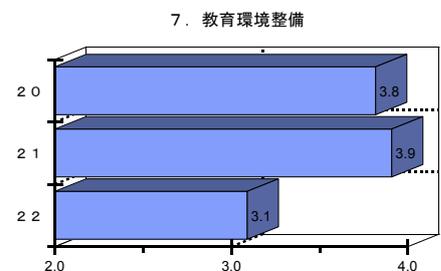
- (1) 生徒指導等の悩みや問題がオープンにされているか。
- (2) 行事や諸活動の計画に工夫の跡が見られるか。
- (3) 職員室内の取り決めは守られているか。
- (4) 校務分掌の役割がしっかり果たされているか。



- 行事・諸活動では、何より子供たちが生き生きとしていて良かった。
- 不登校せいととうの情報を職員全体で共有しやすい雰囲気になっている。
- △生徒のため、同僚のために動ける職員でありたいと思います。

7. 教育環境整備

- (1) 花壇や前庭など整備されているか。
- (2) 校内掲示や装飾などが良くなされているか。
- (3) 校内清掃への取組がしっかり行われ、ゴミは落ちていないか。



- 専門委員会の活動として、職員も良く範を示していると思います。
- 前庭の美化活動は、委員を中心によく頑張っていると思う。

8. その他

- 親子運動会など、伝統の行事を継続できて良かった。
- 3年生が後輩に良い手本を見せてくれていると思う。(行事、生活などで)