

武蔵野

仙北市立生保内中学校
学校報
NO. 39

平成25年 2月 6日発行

http://www.city.semboku.akita.sc_obochu/index.html

学校アンケート2回目 集約結果 PART2

今回は、保護者の皆さんにお願いしたアンケートに書いていただいた自由記述についてお答えしたいと思います。たくさんのご意見や要望等有り難く受け止めてお入ります。なかなかすぐに解決というわけにはいかない問題もありますが、学校の考え方や方向性を理解していただきたいと思います。

★「いじめ」というのは、どこからが「いじめ」なのか、個人の考え方によって違うと思うので、難しい問題だと思います。でも、子供達同士の会話を聞いていると何となく力関係やグループなど分かってくるので、先生達にも子供達同士の会話等に聞耳を立てておいてもらいたいと思います。

☆大津市の事件などでまた「いじめ」の問題が注目されるようになりましたが、「いじめ」はどこでも、誰にでもおこりうるという認識もっています。

「いじめ」の定義というのは文科省などからも示されていますが、被害を受けている本人が「いじめられている」と感じた場合は「いじめ」として対応しなければなりません。また、それが1対多数であったり、一方的な攻撃であった場合は大きな問題となります。

学校でも複数回「いじめアンケート」「学校アンケート」などや、「毎日の記録」などで情報を得ようとしています。その中のちょっとした書き込みなどを見落とさないよう、複数の目で確認しているところです。でもそれを見つけ

た時は「いじめ」がおきているという時です。そのため、「いじめ」がおきる前に、友だち同士の「言葉遣い」や「付き合い方」等の指導や「ブログ」等への書き込み方の善悪の指導もしているところです。

家庭でも、「いじめ」を受けているかどうかはもちろんですが、「いじめ」をする側にならないよう気をつけて生徒たちを見ていただきたいと思います。

かつて「いじめられた子」が「いじめる側」になったり、その逆もあると言われています。「いじめ」の定義から言っても「いじめをしている側」の数の方が「いじめを受けている側」よりも圧倒的に多いはずです。

これからも「いじめゼロ」の学校を目指していきますので、ご協力よろしくをお願いします。

★授業参観では生徒の中に取組に対する温度差が多少あるかと思いましたが、それぞれ落ち着いて授業していたと思います。しかし、普段の授業ではそうではないという話を聞いています。先生達も一生懸命指導して下さっていると思いますが、小学校の時とかなり様子も違うようで、親として驚いています。中学生にもなると、まだ子どもの部分もありますが、大人に対する見方はとても鋭く厳しい面もあると思いますし、勉強、部活などでのストレスも感じているとも思います。原因は一つではないでしょうし、個人によっても違うと思います。先生たちは問題の根本的な原因はどこにあると分析されているのでしょうか。先生たちと保護者や生徒たちの間で、信頼関係に基づいたコミュニケーションがはかれるようになることを心がけていただければと思います。

裏面に続く

☆ご心配をおかけして申し訳ありません。我々中学校の教師は、それぞれの免許を持った教科担任として1時間の授業を成立させ、学習内容を生徒のものにしていくということが仕事です。同じ教科担任であっても学級によって違うということは、学習集団の問題もあるかもしれませんが、それぞれの生徒たちに合った指導がなされなかったということになりますし、学級担任と教科担任が上手く連携できなかったということです。

その指導の根底には、ご指摘のとおり生徒との信頼関係が何より重要だと考えております。学校経営の中にも、生徒理解を深めることや生徒との信頼関係を築く事などを掲げてあります。そして、「楽しい学校」「行きたい学校」を目指してきていますが、ひところ生徒たちの顔が曇りがちになり心配した時期もありました。職員研修等でも話し合い、後期開始以降職員の体制を工夫しながら生徒たちに向き合っているところです。どうか今後ともご理解とご協力をお願いいたします。



★PTAで授業参観に行っても勉強(教科の)をしている様子を見たことがないように思います。どうか授業そのものを見学できるようにして欲しいです。

☆意図したわけではありませんが、2年生の参観授業が集会や総合的な学習の時間になってしまいました。来年度は計画的に教科の授業も全学年で参観できるようにしたいと考えています。今年度最後の2月に行われるPTA授業参観では2年生で教科の授業を行うことにしたいと思いますので、是非お出でいただいて生徒達の授業の様子をご覧いただきたいと思います。



1・2年生が、小中学校スキー大会に補助員として協力しました。

